



**Attention : nous avons élaboré ce document dans l'unique but de permettre aux candidats de se familiariser avec les documents de candidature de CLP. Vous transmettez les candidatures finales en anglais via le site de candidature en ligne de CLP.**

## **Conservation Leadership Programme Principes des Prix 2015 Conservation Follow-up and Leadership**

---

Le Conservation Leadership Programme (CLP) est un programme de formation et de renforcement des capacités qui cible les personnes originaires de pays en développement<sup>1</sup> en début de carrière de conservation et qui possèdent des qualités de dirigeant. En travaillant comme initiative de partenariat avec BirdLife International, Fauna & Flora International et la Wildlife Conservation Society, le CLP renforce les capacités de dirigeant des professionnels de la conservation en début de carrière travaillant dans des endroits avec une capacité limitée afin d'aborder les questions de conservation prioritaires. Les organisations partenaires considèrent que le succès du programme peut être attribué au fait qu'il va au-delà de l'octroi de subventions, en fournissant un soutien continu et l'accès à des réseaux qui aident les bénéficiaires à acquérir des compétences et à gravir les échelons de la carrière dans le monde de la conservation.

Depuis 1985, le Conservation Leadership Programme a soutenu et encouragé des milliers d'individus débutant une carrière dans la conservation et ayant pour but de s'occuper de priorités mondiales au niveau local. Le CLP est un important tremplin pour beaucoup et a aidé à faciliter la découverte d'espèces inconnues de la science, la désignation de nouvelles aires protégées, le partage des connaissances et la collaboration, ainsi que la création de mécanismes de conservation à long terme.

### **Les Prix de continuation**

---

Le CLP offre un financement continu aux précédents lauréats du Programme de Leadership de Conservation sous la forme d'un Prix Suivi de Conservation et d'un Prix Leadership de Conservation. Les demandes de financement continu seront uniquement considérées une fois que le compte-rendu descriptif, l'enquête et les rapports financiers ont été reçus pour le(s) projets initiaux.

**Les Prix Suivi de Conservation** sont destinés aux équipes exceptionnelles dotées d'individus qui veulent aborder un problème de conservation soulevé par des recommandations contenues dans un projet déjà soutenu par le CLP. Le projet devrait permettre aux membres de l'équipe d'aller au-delà d'une enquête, d'une analyse et d'activités de base de levées de fonds, ainsi que de développer leurs compétences et leur expérience dans le réseautage, l'éducation, la prise de décision, la politique, les communications et le leadership de conservation. Les candidats doivent avoir complété un projet Futur Conservationniste, les subventions peuvent s'élever à 20 000 \$US.

**Les Prix Leadership de Conservation** permettent à des projets précédemment soutenus par CLP de consolider (ou de relier) leurs précédents projets réussis en créant quelque chose sur le long terme, ce qui est plus pratique et plus axé sur la conservation plutôt que vers la recherche. Ces projets visent à fournir des ressources plus substantielles aux projets novateurs et originaux de premier ordre qui établissent une capacité de conservation à long terme dans la zone du projet, tout en offrant à l'équipe une expérience développementale appréciable. Les candidats doivent avoir complété un projet Futur Conservationniste et un projet Suivi de Conservation pour soumettre une demande. Les subventions peuvent s'élever à 40 000 \$US.

---

## COMMENT LE CLP PEUT AIDER

---

**Préparation de l'offre :** Les candidats sont fortement encouragés à contacter le personnel du programme bien avant la date d'échéance des dépôts de candidature (au plus tard le 9 Février 2015) pour obtenir des conseils ou des informations concernant votre proposition. Les demandes d'aide doivent être envoyées à : [clp@birdlife.org](mailto:clp@birdlife.org). Les membres du personnel peuvent aider les équipes à déterminer si le projet remplit les critères spécifiques, conseillent sur les méthodes et les activités du projet et mettent les équipes en contact avec des bureaux partenaires locaux ou autres experts qui peuvent offrir leur expertise.

**Programme d'ambassadeur du CLP :** le CLP met à l'essai un nouveau programme d'ambassadeur des anciens pour soutenir les dirigeants de la conservation émergents qui souhaitent présenter une candidature pour le prix des futurs écologues du CLP. Les membres du réseau des anciens du CLP ont consacré une partie de leur temps de manière bénévole pour devenir les ambassadeurs et pour fournir un retour d'information aux candidats de leur région avant la soumission des candidatures auprès du CLP. Les ambassadeurs fourniront un retour d'information sur les sujets suivants : conception du projet, grammaire anglaise, cohésion de la proposition et conception de la recherche, selon leur domaine d'expertise. Ce soutien sera offert à partir de septembre jusqu'au 9 Février 2015. Pour trouver un ambassadeur dans votre région, veuillez visiter le site web du CLP et lire les biographies des ambassadeurs. Envoyez un e-mail directement à l'un de nos ambassadeurs !

**Soutien des bénéficiaires :** Les équipes gagnantes peuvent bénéficier d'un soutien supplémentaire une fois que les prix ont été accordés. Le CLP peut fournir des conseils au cours des étapes de planification et de mise en œuvre et donne à chaque équipe l'accès à l'expertise par le biais de chacune des quatre organisations partenaires et des anciens bénéficiaires. Un représentant de chaque équipe sera invité à participer à un événement international de formation organisé par le CLP pour partager des idées, développer des compétences et des connaissances et pour permettre l'échange avec d'autres défenseurs de l'environnement.

**Soutien post-projet :** Le CLP s'engage aux côtés des personnes que nous avons soutenues et nous restons en contact étroit avec les récipiendaires du prix. Le programme dispose d'un réseau établi d'anciens qui aide les gagnants de prix à multiplier leur influence dans le secteur de la conservation. D'autres possibilités de perfectionnement professionnel se présentent sous la forme de prix de continuation de CLP, c'est-à-dire Conservation Follow-up et Conservation Leadership Awards (le prix de suivi de conservation et le prix de dirigeant de conservation), de cours de formation, de bourses de voyage, de mentorat et de participation à une communauté en expansion où les leaders de la conservation entrent en contact pour apprendre, partager leurs expériences et s'entraider afin d'atteindre leurs objectifs professionnels.

**Ressources Internet :** Dans la section Conseil du site de CLP, vous trouverez des informations utiles sur l'organisation de projet et des sources supplémentaires sur le financement. Le Manuel pour les projets de conservation, qui peut se télécharger entièrement, vous montre le processus d'organisation de projets de conservation à petite et moyenne échelle. Il est disponible en anglais, russe et espagnol.

## Critères d'éligibilité

Lors du CLP 2015, seules seront acceptées les propositions de projets à mettre en œuvre dans l'un des 22 pays suivants : **Algérie, Angola, Azerbaïdjan, Brésil, Chine, Égypte, Géorgie, Inde, Indonésie, Irak, Koweït, Libye, Malaisie, Mexique, Mozambique, Oman, Afrique du Sud, Thaïlande, Trinité-et-Tobago, Turquie, Émirats Arabes Unis et Vietnam.**

Seules les candidatures des équipes mettant en œuvre des projets qui remplissent les critères d'éligibilité suivants seront acceptées. Ces critères ont été définis pour assurer que le projet développe les compétences de tous les membres impliqués dans l'équipe, contribue à la réalisation d'une conservation durable, ait des objectifs clairs de recherche et établisse des liens entre les communautés locales, les défenseurs de l'environnement, les ONG, les institutions académiques et les gouvernements locaux. Les candidatures sont évaluées par le personnel et les partenaires du CLP, et par des experts d'autres organisations de conservation

**Instructions pour les candidats admissibles:**

- ✓ Un cadre logique doit être envoyé au CLP via [clp@birdlife.org](mailto:clp@birdlife.org) au plus tard le **23 Février 2015**. Le Cadre Logique devrait énoncer : 1) l'objectif global, 2) le but du projet, 3) les objectifs/résultats, 4) les activités, 5) les indicateurs de succès, 6) les moyens de vérification, et 7) les hypothèses importantes.. Veuillez vous référer au Manuel de Planification de Projet de Conservation sur le site Web de CLP (section 3, page 33) pour les instructions : <http://www.conservationleadershipprogramme.org/UserDataWEB/ProjectManuals/ConservationProjectManual.pdf>.
- ✓ Les candidats retenus seront invités à soumettre leur proposition détaillée en ligne au plus tard le **23 Février 2015 - 0:00hrs GMT**.
- ✓ Lisez attentivement les Lignes Directrices pour les Candidats qui sont présentes sur le site Web de CLP et référez-vous au Manuel de Planification de Projet CLP avant de compléter le Cadre Logique ou de remplir le formulaire de candidature : <http://www.conservationleadershipprogramme.org/ApplyNow.asp>
- ✓ Les candidats doivent répondre à chaque critère mentionné dans les Directives et ci-dessous.
- ✓ Le dossier de candidature doit être complété par le chef d'équipe et être rédigé en **anglais**.
- ✓ Les décisions seront prises en fonction des informations fournies. Il est donc important de répondre aux questions de façon précise et complète.
- ✓ Soumettez votre candidature en ligne: <http://awards.conservationleadershipprogramme.org/>. Si vous n'êtes pas en capacité de le faire en ligne, veuillez nous contacter **avant** la date limite pour expliquer votre situation. Nous vous recommandons de compléter ce document en format Word et ensuite, de copier et coller les informations fournies sur le formulaire en ligne.
- ✓ Si vous avez des questions ou des problèmes, veuillez communiquer avec le CLP par courriel [clp@birdlife.org](mailto:clp@birdlife.org).
- ✓ Si vous souhaitez qu'un membre du personnel CLP révise votre proposition avant sa soumission, vous devez envoyer votre dossier de candidature complété à [clp@birdlife.org](mailto:clp@birdlife.org) avant le **9 Février 2015**.

### Critères d'éligibilité

Pour être admissible à une CLP Conservation Follow-up ou Leadership Award, votre projet doit répondre aux critères d'admissibilité suivants. **S'il vous plaît lire le Guide du candidat pour plus de détails sur les critères d'éligibilité et d'évaluation.**

#### L'équipe:

- ✓ La Bourse CLP est réservée aux projets de protection de l'environnement nécessitant un travail d'équipe – chaque équipe doit être constituée d'au moins trois personnes.
- ✓ **Au moins 2** membres de l'équipe doivent avoir participé au projet original ; les collaborateurs additionnels doivent être des conservacionnistes **en début de carrière** n'ayant pas plus de 5 ans d'expérience professionnelle rémunérée dans le secteur de la conservation. «l'Expérience professionnelle rémunérée» n'inclut pas de la recherche pour un diplôme universitaire.
- ✓ AUCUN ressortissant d'un pays soumis à des sanctions, ou à des restrictions commerciales imposées par les États-Unis, le Royaume-Uni ou l'Union Européenne ne peut intégrer l'équipe d'un projet. Cette restrictions s'applique notamment aux ressortissants de : Cuba, l'Iran, la Corée du Nord, la Somalie, le Soudan et la Syrie.
- ✓ Les entrepreneurs et employés rémunérés à temps plein ou à mi-temps chez des partenaires du CLP - y compris BirdLife International, Fauna & Flora International, et Wildlife Conservation Society -, **ne sont pas autorisés** à faire partie d'une équipe candidate, et ce, depuis la phase de développement du projet jusqu'à sa mise en œuvre
- ✓ Le chef d'équipe doit être **citoyen** du pays où le projet se déroule. Nous prendrons toutefois en considération la codirection avec un équipier n'étant pas ressortissant du pays après justification.
- ✓ Les candidats ne peuvent participer qu'à **un** projet CLP à la fois

#### Le projet:

- ✓ Les candidats pour le Prix de Suivi doivent avoir effectué un projet Futur Conservacionniste CLP et avoir rédigé un rapport ; les candidats pour le Prix de Leadership doivent avoir effectué un projet Futur Conservacionniste CLP et un Projet de Suivi, avec les rapports afférents.
- ✓ Le projet doit **s'appuyer sur un précédent projet CLP** en abordant une question pratique de conservation soulevée par le projet d'origine.
- ✓ Le projet doit être mis en œuvre dans l'un des 22 pays éligibles énumérés ci-dessus.
- ✓ Le projet doit avoir lieu dans un pays qui n'est pas défini par La Banque Mondiale comme "Économie au Revenu Élevé". Les nations des îles du Pacifique et des Caraïbes ainsi que certains pays du Moyen-Orient sont des exceptions à ce critère. \*
- ✓ Les projets de Suivi peuvent avoir une durée de **deux ans** maximum ; les projets de Leadership peuvent avoir une durée de **trois ans** maximum.

- ✓ La demande totale de financement par CLP ne doit pas excéder **\$20,000** pour des Prix de Suivi et **\$40,000** pour des Prix de Leadership ; le financement CLP doit couvrir **au moins 50%** du budget total du projet pour les deux types de prix.
- ✓ Le projet doit viser une espèce ou un site en danger pour lequel la protection de la biodiversité représente une ampleur majeure.
- ✓ **L'espèce visée doit être en danger ou ne bénéficie que de données partielles.** Une espèce est considérée «en danger» si elle figure sur la liste mondiale des espèces en voie de disparition (CR, EN, VU) selon la [Liste Rouge de l'IUCN](#) OU si des informations suggèrent qu'une action de protection urgente est nécessaire, s'il s'agit d'une espèce n'ayant pas encore été évaluée pour la Liste Rouge de l'IUCN.
- ✓ Pour les projets visant **plusieurs espèces** et/ou groupes taxonomiques, il faut qu'au moins une espèce par groupe taxonomique à l'étude soit considérée en danger.
- ✓ Les projets mis en application dans les **zones de conservation prioritaires** seront étudiés avec grand intérêt (exemple: les sites [Alliance for Zero Extinction](#), [les zones ornithologiques importantes \(IBA\)](#), [les zones importantes pour les plantes \(IPA\)](#), les Zones Clés pour la Biodiversité, les sites [Ramsarr](#), les sites naturels du [Patrimoine Mondial](#)) . Les projets portant sur des **sites prioritaires doivent être liés à des espèces en danger, autrement dit classées CR, EN, VU ou DD**. Les candidats doivent fournir un hyperlien donnant accès à des fiches d'informations publiées concernant les sites proposés.
- ✓ La demande de candidature **doit être rédigée par les candidats** eux-mêmes.

#### Éléments de prise en compte d'une demande:

- ✓ Les candidats doivent être capables d'exprimer clairement leurs idées en anglais dans le dossier de candidature. Nous encourageons les équipes à rechercher de l'aide auprès d'une personne de langue maternelle anglaise pour qu'elle puisse réviser leur demande avant son dépôt.
- ✓ The proposal must be **written by the applicants** themselves. If a CLP partner organization or direct affiliate has an office in the applicant's home country, we strongly encourage the applicant to make contact for **advice and support**.
- ✓ La demande doit indiquer clairement comment les membres de l'équipe développeront leurs capacités, autrement dit quels types de connaissances, compétences et expérience seront développés par la mise en place de ce projet.
- ✓ Les objectifs du projet doivent être réalistes et les méthodes, activités et budget adaptés pour atteindre ceux-ci
- ✓ Les projets doivent présenter un bon équilibre entre la recherche et le travail sur le terrain. Exemple: **l'engagement de parties prenantes** et les résultats issus du projet contribueront aux **priorités de conservation** à l'échelle locale, régionale et/ou nationale.
- ✓ Les candidats doivent prouver de quelle manière les résultats du projet bénéficieront à la protection écologique lorsque celui-ci s'achèvera..
- ✓ Les paiements contre frais de service de rangers/guides ou de formation de membres de l'équipe doivent être justifiés.
- ✓ La part de budget consacrée au personnel et intervenants ne doit pas dépasser plus de 5% du budget total et doit être justifiée.

#### CLP NE soutient PAS:

- ✓ Les projets comprenant le stockage de gènes ou l'élevage en captivité.
- ✓ La participation aux conférences, les frais de scolarité pour des programmes académiques ou les bourses d'école.
- ✓ Les salaires et frais de subsistance des membres de l'équipe ou des consultants.
- ✓ Les projets lancés par une organisation partenaire du CLP

**Critères d'Évaluation :** Votre projet sera évalué dans trois domaines : 1.) Capacité de développement de l'équipe; 2.) Contribution à la Conservation et 3.) Faisabilité du Projet.

#### Capacité de développement de l'équipe :

- La candidature démontre clairement comment le projet renforcera les connaissances, les compétences et l'expérience de chaque membre de l'équipe.
- Les membres d'équipe montrent un engagement envers la conservation ainsi qu'un certain potentiel de leadership en tant que bons ambassadeurs du travail qu'ils effectuent.
- L'équipe bénéficie de l'appui de conseillers expérimentés.
- Sont particulièrement bienvenus les projets qui ont un lien avec les organisations partenaires de CLP ou d'autres anciens de CLP.

#### Contribution à la Conservation:

- Le projet doit aborder une question pratique de conservation soulevée par le projet original et les liens avec le travail précédent devraient être mis en évidence.
- Le projet porte sur les priorités et les plans établis de conservation (par exemple, Plans d'Action Nationaux de Biodiversité).
- Le projet démontre des avantages à long terme avec des résultats qui contribuent aux priorités locales de conservation en cours.
- Le projet offre des bénéfices mesurables pour les acteurs locaux.
- Le projet influencera positivement les connaissances environnementales, les attitudes et les comportements des parties prenantes. Les candidats doivent démontrer qu'ils adressent vraiment de nouveaux objectifs et non qu'ils continuent des objectifs inachevés par les projets précédents.
- Démontrez que les résultats des projets Futur Conservationniste/Suivi ont été diffusés aux parties concernées, aux communautés locales et au corp scientifique (à l'aide de revues révisées par des pairs).

**Faisabilité du Projet:**

- Le projet est réaliste dans ses objectifs, avec la capacité et l'expérience des participants adaptés aux méthodes, aux objectifs, au budget et au calendrier.
- Le projet est rentable et présente une bonne valeur financière.
- Le projet fournira clairement des sorties appropriées - un rapport de recherches, des articles de journaux, des outils éducatifs ou contributions à un besoin de conservation critique, etc.
- Le projet démontre un large appui collectif des communautés locales, des institutions locales ou nationales, telles que les ONG ou les institutions académiques, ainsi que d'organismes gouvernementaux pertinents.

**Critères Additionnels pour les Prix Leadership de Conservation :**

- Les projets doivent montrer de quelle manière ils sont reliés et consolident un projet Suivi de Conservation.
- Un élément important de renforcement des compétences et des capacités des autres parties concernées doit être inclus, par exemple la formation des membres de la communauté locale.
- Le projet doit démontrer un avenir durable et il doit pouvoir continuer à fonctionner en cas départ du chef d'équipe. Les propositions peuvent inclure l'établissement d'une nouvelle ONG ou des programmes dans les institutions existantes dans le cadre du projet.
- Les candidatures devraient indiquer comment le projet peut devenir autonome ou être en mesure de lever les fonds supplémentaires requis sur le long terme.

## Comment faire une Demande

Téléchargez un Cadre Logique standard depuis le site internet CLP. Dans un premier temps, rédigez votre projet sous la forme d'un tableau (voir exemple à l'Annexe 1) et soumettez-le au CLP en l'envoyant à l'adresse suivante [clp@birdlife.org](mailto:clp@birdlife.org) avant le **23 Février 2015**. Le cadre logique devrait énoncer : 1) l'objectif global, 2) le but du projet, 3) les objectifs/résultats, 4) les activités, 5) les indicateurs de succès, 6) les moyens de vérification et 7) les hypothèses importantes. Veuillez vous référer au Manuel de Planification de Projet de Conservation sur le site Web de CLP (section 3, page 33) pour les instructions :

<http://www.conservationleadershipprogramme.org/UserDataWEB/ProjectManuals/ConservationProjectManual.pdf>.

Tous les candidats au Prix de Continuation doivent, dans un premier temps, soumettre un cadre logique à CLP. CLP fournira des commentaires sur tous les cadres d'ici au 16 Octobre et, sur la base de cet examen, invitera les candidats à soumettre une proposition détaillée ou pas. Soumettez le cadre logique à [clp@birdlife.org](mailto:clp@birdlife.org).

Les candidatures complétées en **anglais** doivent être déposées au plus tard, le lundi, **23 Février 2015**. Les candidatures remises après cette date ne seront pas acceptées. Les indications suivantes vont vous aider à compléter votre candidature. La candidature DOIT être complétée en ligne. Nous recommandons de télécharger le formulaire sur le [site de CLP](http://awards.conservationleadershipprogramme.org/) et de compléter le document Word, puis copier-coller le contenu dans le formulaire de candidature en ligne : <http://awards.conservationleadershipprogramme.org/>. Les candidatures envoyées par email à CLP ne seront pas acceptées. Les prix seront attribués en avril 2015.

Afin de mieux cerner les types de projets Suivi et Leadership que nous acceptons, il peut être judicieux de consulter les résumés des projets lauréats précédents, qui sont disponibles dans la section '[Project](#)' du site Web de CLP. L'équipe CLP est aussi disponible pour fournir des conseils jusqu'à deux semaines avant la date limite : [clp@birdlife.org](mailto:clp@birdlife.org).

**Informations générales**

**Date de début et de fin du projet :** Lorsque cela est possible, il faut planifier la date de début d'un projet de manière à ce qu'elle ait lieu en juillet 2015, après la formation de gestion et de leadership de la conservation offerte par le CLP, qui a lieu de mi-juin à début-juillet. La plupart des équipes de projet réorganisent leur plan de projet après la formation du CLP afin de permettre une meilleure exécution du projet. Une date de début antérieure est acceptable lorsque d'autres circonstances, comme une période d'échantillonnage saisonnière, l'exigent. Veuillez noter également que le CLP ne peut envoyer des fonds à des projets sélectionnés qu'après le mois d'avril, étant donné que certains documents seront exigés par les équipes de projet entre avril et mai, une fois que le prix a été attribué et confirmé.

**Résumé :** Le résumé est l'une des parties les plus importantes de la candidature. Même s'il est au début du formulaire, nous recommandons de l'écrire en dernier. Le résumé devrait être une version condensée de l'offre (pas plus de 200 mots) mettant en valeur les points principaux de manière concise pour donner au lecteur un bref résumé du projet. Ceci devrait inclure une phrase décrivant les sections essentielles : origines, but du projet, objectifs, méthodes et conclusion. Pour écrire ce résumé, nous recommandons de relire l'offre, puis de faire un brouillon pour le résumé sans regarder le document à nouveau.

**Décrivez le site de votre projet (emplacement géographique et habitat) :** Donnez une description du site ou des sites où les projets seront exécutés pour le(s) situer au sein du pays. Expliquez également le type d'habitat(s) présent(s) sur le site pour les espèces cibles.

#### **Priorité de conservation :**

**Espèces :** Le projet doit être basé sur des espèces ou sites menacés importants au niveau mondial pour la conservation de la biodiversité. Les espèces cibles devraient être en danger ou dont les données sont insuffisantes. Une espèce est considérée « en danger » si elle est déclarée mondialement menacée (CR, EN, VU) par la liste rouge de l'UICN OU s'il existe des informations suggérant qu'une action de conservation urgente est nécessaire. Pour les projets basés sur de multiples espèces et/ou des groupes taxonomiques, au moins une espèce dans chaque groupe taxonomique étudié, doit être en danger.

**Sites :** Les projets réalisés dans des zones prioritaires de conservation seront considérés favorablement (par exemple, les sites de l'alliance pour une extinction zéro (AZE), les zones importantes pour la conservation des oiseaux (IBA), les zones importantes pour la conservation des plantes (IPA), les zones clés pour la biodiversité (KBA), les sites Ramsar, les sites du patrimoine mondial). **L'exécution des projets sur les « sites prioritaires » doivent être liés à des espèces cibles à risque soit CR, EN, VU ou DD.** Vous DEVEZ fournir un lien hypertexte vers les fiches d'information publiées pour les sites proposés.

**Liens vers d'autres projets / initiatives dans le domaine de la conservation :** faites un bref résumé des autres projets / initiatives de conservation traitant des questions similaires au travail que vous proposez. Expliquez comment votre travail s'appuiera sur ce qui a été fait dans le passé ou ce qui se fait actuellement.

**Changements climatiques :** Le CLP encourage les équipes faisant une demande de subvention de penser aux impacts des changements climatiques sur la biodiversité au niveau du site de réalisation. Vous allez avoir besoin de montrer que vous avez réfléchi à ces questions et si nécessaire, contactez l'équipe de CLP pour plus de clarifications. La réponse à cette question n'aura aucun impact sur votre éligibilité.

## **2. Détails du projet**

**Origines et justification :** Cette section devrait fournir un résumé de recherches antérieures et informations connues sur l'espèce ou l'habitat, ainsi qu'un résumé des menaces, le besoin du projet, et les questions de conservation abordées dans le projet. Fournissez une justification claire du besoin de ce projet en faisant référence à des publications justificatives dans le cadre de la priorité. Dans l'idéal, vous devriez décrire les problèmes que vous essayez d'aborder et les facteurs contribuant à ces problèmes. Résumez des travaux effectués et informations obtenues préalablement au projet. Si le projet est basé sur une espèce, expliquez les bénéfices du projet pour l'ensemble de l'écosystème.

**But général :** Décrire le niveau le plus haut de l'objectif auquel le projet contribuera. Le but général ne sera pas complètement atteint par ce projet. Cependant, le projet contribuera à la réussite de cet objectif plus large. C'est une identification de l'impact plus important que le projet aura.

**Project Purpose:** Décrivez la situation de conservation souhaitée et les résultats ou les changements immédiats qui résulteront si tous les objectifs du projet sont atteints. Un seul objectif du projet devrait contribuer à l'objectif global. Il

s'agit des répercussions escomptées du projet et de sa contribution à la réalisation de l'objectif global.

**Objectifs du projet :** Il s'agit des changements directs que vous espérez atteindre à la fin du projet, qui contribueront à la réalisation de l'objectif du projet. Les projets devraient se focaliser sur un maximum de quatre objectifs. Tout objectif envisagé se doit d'être INTELLIGENT : précis, mesurable, réaliste, pertinent et réalisé dans un délai défini. Veuillez vous référer à la page 50 du manuel du projet de conservation pour plus d'informations sur la conception d'un objectif.

#### Critères d'INTELLIGENCE

- **PRÉCIS** - Les objectifs doivent énoncer clairement le résultat que vous désirez obtenir, en utilisant des verbes d'action pour décrire ce qui doit être fait.
- **MESURABLE** - Les objectifs doivent être mesurables en qualité et/ou en quantité; de pouvoir évaluer votre réussite ou votre échec.
- **RÉALISTES** - Les objectifs doivent pouvoir être réalisés. Par exemple, on peut considérer le fait de restaurer cinq hectares de l'habitat comme objectif réalisable, mais il serait irréaliste de planifier de réhabiliter cinq hectares en une semaine. Les objectifs doivent également tenir compte des compétences, des connaissances et des ressources nécessaires à leur réalisation. Vous devrez vérifier si l'équipe a besoin de formation ou de développement pour être en mesure d'atteindre chaque objectif.
- **PERTINENT** - Chaque objectif doit être pertinent pour résoudre le problème de conservation et devrait constituer une étape nécessaire à la réussite de l'objectif du projet de conservation.
- **LIMITES DE TEMPS** – Il faut définir une limite de temps pour réaliser le projet, en donnant par exemple, une date butoir.

Exemple d'un objectif INTELLIGENT - "*Veiller à ce qu'au moins 75% des membres des communautés locales soient conscients des menaces qui pèsent sur le fourmilier géant, dans les six mois qui suivent le début du projet.*"

**Indicateurs du projet :** Décrivez vos indicateurs de succès pour chaque objectif. Les futurs projets écologistes devraient s'attaquer prioritairement aux problèmes de conservation de la biodiversité et développer les connaissances des membres de l'équipe ainsi que leur capacité de leadership. Vos indicateurs sont les références quantitatives et qualitatives que vous utiliserez pour évaluer si chacun des objectifs énoncés a été atteint ou non. Comme pour les objectifs, les indicateurs doivent être INTELLIGENTS. Chaque doit définir une quantité, une qualité et un délai imparti à atteindre. Pour plus d'informations sur les indicateurs, veuillez vous référer à la page 76 du CLP manuel du projet de conservation.

Exemple d'indicateur - "*Les questionnaires d'enquêtes confirment que six mois après le début du projet, au moins 75% des membres des communautés locales sont en mesure d'identifier quatre des cinq principales menaces qui pèsent sur le fourmilier géant dans la zone concernée.*"

**Activités du projet :** Pour chaque objectif, détaillez les activités les plus importantes qui seront réalisées (4 à 8 activités par objectif sont appropriées). Assurez-vous d'inclure des activités de terrain, d'éducation, de sensibilisation et toute implication de la communauté, ainsi que des activités post travail de terrain tels que des critiques et diffusions de rapport, des présentations aux acteurs, etc. Donnez le mois de mise en place de l'activité et la durée (ajoutez des lignes si nécessaire).

**Méthodes :** Les méthodes et données des recherches qui seront collectées doivent être entièrement décrites. Ceci ne s'applique pas seulement à l'estimation des populations et la distribution des espèces et habitats, mais aussi à la communauté locale ainsi que le travail éducatif et socio-économique. Vous devez inclure les techniques d'analyses de données qui seront utilisées. Si vous prévoyez de collecter des spécimens, vous devez clairement en définir la raison et fournir le nom de l'institution où les spécimens seront conservés. Tous permis et licences de recherche nécessaires doivent être obtenus avant que le travail de terrain ne commence. Les projets doivent avoir un élément de terrain significatif relatif à l'étude du groupe taxonomique spécifique.

Si le CLP encourage les candidats à faire publier leurs données dans des revues professionnelles, ce n'est pas une condition d'éligibilité. Il est vivement recommandé de réfléchir quelle façon serait la plus rapide et efficace pour que ces données puissent être utilisées pour favoriser la conservation des espèces / du site. Des conseils sur ce point sont disponibles dans les documents des bonnes pratiques.

**Acteurs du projet :** Décrivez le travail avec les acteurs locaux dans cette section. Les acteurs sont des gens ou des groupes qui sont importants pour un projet parce qu'ils sont influencés ou ont des intérêts en commun avec les problèmes en question. Ils sont souvent la clé du succès des initiatives de conservation à long terme. Les groupes d'acteurs locaux peuvent inclure le gouvernement local, les écoles, les villageois de la région, les chasseurs, les pêcheurs, etc. Vous devez décider comment définir vos groupes d'acteurs, puis comment interagir avec eux. Vous devez décider comment définir vos groupes d'acteurs, puis comment interagir avec eux. Expliquez également les principaux avantages dont ils peuvent bénéficier avec la mise en œuvre du projet.

**Résultats :** Quelles seront les résultats matériels (p.ex. : rapport de recherche, articles de journaux, matériel éducatif, etc.) ? Veuillez prendre en considération la manière dont les efforts de l'équipe vont contribuer à des mesures de conservation à long terme après la fin du projet. Expliquez si et comment les données et les recommandations du projet seront intégrées dans les priorités nationales, les systèmes de communication des informations, la gestion et les plans d'action spécifiques. Si le CLP encourage les candidats à faire publier leurs données dans des revues professionnelles, ce n'est pas une condition d'éligibilité. Il est vivement recommandé de réfléchir quelle façon serait la plus rapide et efficace pour que ces données puissent être utilisées pour favoriser la conservation des espèces / du site. Des conseils sur ce point sont disponibles dans les documents des bonnes pratiques.

**Additional Information:** Existe-t-il des informations supplémentaires permettant de donner du poids à la proposition ? Si les activités se poursuivent au-delà de la période prévue pour le projet du CLP, veuillez en indiquer les raisons ici. Veuillez être précis(e). Des références doivent être fournies pour étayer les affirmations.

### 3. Budget

**Quels autres financements cherchez-vous à obtenir ?** Expliquez clairement si le projet proposé a obtenu un financement de la part d'autres donateurs. Associez la source/donateur, le montant demandé, et si les financements sont en cours d'étude ou ont été accordés. Incluez également les contributions en nature telles que des locaux pour les bureaux, des véhicules. Si le prix de CLP ne couvre pas plus de 50% du budget total, expliquez comment le projet sera réalisé au cas où d'autres sources de financement ne seraient pas accordées.

**Dépenses détaillées et justification du budget :** Remplissez le formulaire en vous assurant de garder à l'esprit que les juges vont prêter attention au rapport coût-efficacité pour chaque poste budgétaire et qu'un pourcentage significatif du budget sera directement consacré aux activités de conservation. Pour chaque dépense, **vous DEVEZ détailler le coût unitaire et le nombre d'unités / jours / personnes.** Les lignes budgétaires d'urgence ne doivent pas dépasser 5 % du budget global et elles doivent être justifiées. Si les juges estiment que l'évaluation de votre budget est trop élevée pour certains domaines, le montant de votre bourse pourra éventuellement être réduit, sur la base de leurs recommandations. Veuillez être réaliste et détaillé(e). Un exemple de candidature est disponible sur le site web du CLP : il montre comment fournir une ventilation détaillée du budget.

**Équipement :** À l'exception des pièges photographiques, les appareils photographiques (appareils et objectifs) ne doivent pas excéder 500 \$ US. Veuillez fournir des explications concernant la façon dont l'équipement acheté sera utilisé après la fin du projet.

**Matériel de sensibilisation :** Le matériel de sensibilisation destiné aux participants, par exemple des t-shirts, des affiches ou des brochures, doit être présenté dans la méthodologie du projet. Décrivez comment ces matériels vous aideront à atteindre vos objectifs. Les juges en charge de la sélection des projets seront défavorables à ceux n'expliquant pas comment ces matériels seront utilisés et quel impact ils peuvent avoir.

**Les coûts unitaires de plus de 1 000 \$ :** Veuillez fournir une justification pour chaque article dont le prix s'élève à 1 000 \$ ou plus dans la section « Justification du Budget ». Expliquez pourquoi l'article est nécessaire et la manière dont il sera utilisé. Cette section peut également être utilisée pour clarifier tous les autres coûts de façon plus détaillée. Les articles à prix élevé seront examinés par les juges, les coûts d'équipement devraient donc être raisonnables.

**Les salaires et les consultants :** Les prix CLP ne couvrent pas les salaires des membres de l'équipe ou des consultants. Les coûts raisonnables engagés pour les gardes forestiers et les guides locaux travaillant avec l'équipe sur le site sont acceptés. Les fonds provenant du budget du projet peuvent être utilisés pour couvrir la formation de l'équipe si cela est nécessaire pour mettre en œuvre le projet.

**Uniquement pour les Candidats au Prix Leadership de Conservation :** Comment projetez-vous de réunir les fonds supplémentaires pour soutenir tout travail additionnel au-delà de cette récompense ? Il est exigé pour ceux qui appliquent pour des prix de Leadership de Conservation de démontrer comment ils s'appuieront sur le succès des prix CLP après que leur projet mis en œuvre soit fini. A ce niveau, on s'attend à ce que l'équipe ait intensifié son travail



bien au-delà de ce qui avait été commencé.

#### 4. Équipe du projet

Vous devez remplir cette section pour chaque membre de l'équipe. Les membres de l'équipe doivent être en début de carrière de conservation et ne doivent **pas posséder plus de 5 ans d'expérience de travail rémunéré dans le secteur de la conservation.** Les juges utiliseront les informations fournies pour évaluer la mesure dans laquelle les projets contribueront au « développement des capacités de l'équipe » c'est-à-dire les compétences, les connaissances et l'expérience des membres de l'équipe pour une carrière future dans le secteur de la conservation. Les équipes interdisciplinaires présentant une variété de compétences et d'expériences seront considérées favorablement.

**Participation à un (des) projet(s) antérieur(s) du CLP :** Si un membre de l'équipe a participé précédemment à un projet financé par le CLP, veuillez indiquer l'année du prix et le titre du projet le plus récent. Veuillez noter que les candidats ne peuvent participer qu'à **un seul** projet du CLP à la fois et à un maximum de trois projets « Prix des futurs écologues » au total, et qu'ils peuvent être chef d'équipe pour un seul projet.

**Plus haut niveau d'études :** Sélectionnez dans la liste déroulante le plus haut niveau d'études atteint. Il n'y a pas de niveau minimum requis pour participer en tant que membre d'équipe.

**En commençant par les études achevées le plus récemment, veuillez fournir un historique complet :** en commençant par le plus haut niveau d'études atteint, veuillez décliner vos études jusqu'au secondaire. Par exemple : 2008 : Licence en écologie et en conservation 2006 : BTS en gestion des ressources naturelles 2004 : Diplôme en conservation 2000 : Certificat d'études.

**L'ensemble de votre expérience professionnelle en commençant par la dénomination de l'emploi / de la profession actuel(le), l'employeur et le nombre d'années travaillées :** dressez clairement la liste de **tous les emplois que vous avez occupés, des employeurs et du nombre d'années travaillées pour chaque employeur,** à partir du poste le plus récent. Exemple : Biologiste d'eau douce / terrestre, Institut pour le Développement et l'Environnement (2013 à 2011), assistant de recherche, Musées nationaux (2011-2008).

**Rôle des membres dans l'équipe :** expliquez la responsabilité de chaque membre de l'équipe dans le cadre du projet global. Par exemple, les responsabilités de l'équipe pourraient inclure : chef de projet, expert en éducation de conservation, secouriste, agent recenseur d'espèces, etc. Il devrait apparaître clairement que chaque membre de l'équipe a la capacité et l'expérience nécessaires pour accomplir les tâches dont il est responsable, afin de contribuer au succès global du projet.

**Compétences et expérience pertinentes que vous apportez à ce projet :** Dressez la liste de chaque ensemble de compétences dont vous disposez et qui seront bénéfiques pour la mise en œuvre du projet.

**Décrivez les compétences et les connaissances que vous acquerez grâce à ce projet :** Dressez la liste des compétences clés de conservation qui seront acquises grâce à l'expérience de la mise en œuvre du projet.

**Si l'étudiant a présenté un diplôme, un titre de thèse / dissertation, en quoi est-ce différent du projet proposé ? Le projet dépasse-t-il du spectre de vos études ? Si oui, comment ?** Les projets du CLP ne peuvent pas être identiques à une thèse universitaire. Si une personne faisant partie de l'équipe de projet est un étudiant et si les données recueillies lors de ce projet du CLP seront utilisées dans sa thèse universitaire ou dans une dissertation, vous **DEVEZ** établir clairement la différence entre le projet financé par le CLP et la thèse. Bien que les données recueillies sur un projet de CLP puissent être intégrées dans une thèse universitaire, l'équipe doit montrer en quoi le projet CLP est différent et elle doit démontrer qu'il dépasse le spectre de toutes les études universitaires bénéficiant des données recueillies lors de la mise en œuvre du projet. Bien que les projets puissent être complémentaires, l'absence de distinction claire entre la réalisation d'une thèse d'étudiant et le projet du CLP entraînera la disqualification de la proposition.

**Conseillers et collaborateurs externes :** Les équipes doivent chercher à développer des relations de collaboration avec des institutions locales et internationales, dont les ONG, les universités et/ou les organisations gouvernementales appropriées qui peuvent fournir une expertise plus profonde. Si vous voulez des conseils pour vous mettre en relation avec des organisations et individus compétents pour créer une équipe plus internationale et largement expérimentée, veuillez contacter le CLP. Remarque : les conseillers pour le projet peuvent aussi servir de référence. Remarque : **Les conseillers du projet ne devraient pas avoir en même temps une fonction d'arbitre du**

projet.

**Liens des partenaires :** La collaboration avec l'un des partenaires du CLP est fortement encouragée. S'il existe un bureau partenaire du CLP (BirdLife International, Fauna & Flora International et la Wildlife Conservation Society) ou un de leurs partenaires locaux dans le pays où le projet aura lieu, nous vous suggérons de prendre contact et de demander de l'aide concernant le développement de la proposition. Si vous avez des questions ou des difficultés à établir le contact, contactez l'équipe du CLP et nous serons en mesure de vous aider. Dans votre candidature, veuillez indiquer le niveau d'assistance offert par l'un des partenaires. Si vous n'avez pas pris contact ou s'il n'y a pas de partenaire du CLP qui travaille dans votre pays, ce ne sera pas préjudiciable à votre candidature. Expliquez clairement et honnêtement si l'équipe a pris contact avec un bureau local partenaire du CLP dans le pays dans lequel le projet doit être réalisé et, le cas échéant, si une assistance a été offerte dans le cadre de l'élaboration du projet ou si le bureau partenaire sera contacté à une date ultérieure afin qu'il puisse conseiller ou collaborer avec l'équipe.

## 5. Analyse SWOT de l'équipe

L'analyse SWOT est un outil avec lequel l'équipe peut évaluer elle-même ses forces et faiblesses dans le contexte du projet, ainsi que les opportunités et les menaces qu'elle peut rencontrer. Ceci est une activité remue-méninges qui devrait être réalisée avec l'équipe au complet. Une explication de ce processus est disponible dans la Section 2 du [Manuel de projet de conservation](#). Assurez-vous que chaque section du SWOT est complète.

## 6. Références

Veuillez fournir les coordonnées de deux personnes qui connaissent l'équipe et qui seraient prêtes à fournir une référence professionnelle pour votre projet. Ces personnes devraient être membres d'une université nationale, d'une ONG locale ou internationale ou du gouvernement local. Veuillez déclarer la relation des candidats avec la personne de référence. Les personnes de référence ne peuvent pas être des parents des membres de l'équipe de projet et ne peuvent être les mêmes personnes inscrites en tant que conseillers externes et collaborateurs. Les personnes de référence ne seront contactées que si votre projet est présélectionné (février 2015). Les chefs de projet doivent informer leurs personnes de référence dès que le projet est présélectionné pour la sélection finale, car ils auront un court délai pour répondre. Si les personnes de référence ne sont pas disponibles au cours de cette période, les équipes devront fournir une autre référence. Si les références ne peuvent pas être reçues dans les délais prévus, ceci risque de compromettre les chances d'une équipe de recevoir un prix.

## 7. Cours de formation international

Un représentant de chaque équipe primée sera invité à assister à une formation internationale, qui se tiendra pendant deux semaines en juin et juillet 2015. Veuillez identifier une personne qui pourra représenter l'équipe lors de cette formation et veuillez fournir ses coordonnées ci-dessous. La formation se déroulera en **anglais**. Il est **fortement** recommandé de choisir quelqu'un qui a un bon niveau d'anglais, cependant un interprète pourra être mis à disposition si nécessaire. Les thèmes qui seront probablement abordés dans ce cours seront les suivants : le développement des qualités de dirigeant, la planification du projet, les médias, le changement de comportement par l'éducation et la sensibilisation, la collecte de fonds, le changement climatique et les services éco-systémiques et les meilleures pratiques de formation. **Assurez-vous que le représentant choisi bénéficie de ces cours.** La personne choisie pour suivre la formation représentera toute votre équipe. Pour suivre la formation, le participant doit s'engager à exposer les sujets traités à son équipe et à organiser une formation pour toute l'équipe, puis de rédiger en commun plusieurs devoirs. Le participant sélectionné doit provenir d'un pays déclaré éligible par le CLP et doit être titulaire d'un passeport valable au-delà du mois de février 2015. S'il / elle ne dispose pas encore d'un passeport, il / elle devra en effectuer **immédiatement** la demande dès qu'il/elle aura été informé(e) que le projet a reçu le prix. Veuillez vous assurer que toutes les informations ci-dessous sont entièrement correctes. Elles seront utilisées pour préparer des lettres d'invitation, lesquelles pourront être utilisées pour les demandes de visa. **Des informations incorrectes peuvent entraîner des retards et empêcher le participant d'assister à la formation.** Nous vous ferons parvenir les lettres d'invitation au nom et à l'adresse ci-dessous. Si un changement de participant intervient après l'envoi de votre candidature, veuillez en informer immédiatement le CLP à [clp@birdlife.org](mailto:clp@birdlife.org) en fournissant l'ensemble des informations ci-dessous pour le nouveau participant. Pour de plus amples informations concernant la formation, veuillez consulter la section de la [Foire aux questions](#) intitulée « Quelle est la formation internationale du CLP ? »

### Appendix 1: CADRE LOGIQUE

Dans votre candidature auprès du CLP, vous devez impérativement intégrer un Cadre logique. Ce dernier devra présenter 1) l'ensemble des objectifs à atteindre, 2) le but du projet, 3) les objectifs (résultats), 4) les activités, 5) les indicateurs de succès, 6) les moyens de vérification, et 7) les grandes hypothèses. SI VOUS PRÉSENTEZ UN PROJET QUI A DÉJÀ ÉTÉ PRÉSENTÉ LES ANNÉES PRÉCÉDENTES, LE CADRE LOGIQUE DEVRA INCLURE LES RECOMMANDATIONS ISSUES DU COMPTE RENDU DU CLP. Une fois que le cadre logique est complété, vous vous apercevrez que bon nombre des renseignements sont identiques dans le formulaire de candidature. Pour obtenir des conseils à ce sujet, veuillez contacter un employé du CLP ou vous référer à la Section 3 du [Conservation Project Manual](#) (manuel de projet de conservation) sur notre site internet.

Titre du projet :		Période de planification :	Pays : Préparé Le :
Résumé des objectifs/activités	Indicateurs de vérifications objectifs	Moyens/sources de vérification	Grandes hypothèses
Ensemble des objectifs :			
But du projet :			
Résultats : 1.  2.  3.  4.  5.  6.			

Activités : 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 Etc.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Exemple d'un Cadre logique rempli

Nom du projet: Restauration des colonies d'oiseaux marins sur Ascension Island	Période de planification: avril 2001 – mars 2003	Pays : Ascension Préparé le : 23 février 2001	
Résumé des objectifs/activités	Indicateurs de vérifications objectifs	Moyens/sources de Vérification	Grandes Hypothèses

<p>But ultime</p> <p>Colonies d'oiseaux marins sur l'île principale d'Ascension Island rétablies aux niveaux antérieurs à la colonisation</p>	<p>Le nombre de Fregatidés d'Ascension a augmenté de x % en 2010</p> <p>Au moins 10 % de la population de ces 5 espèces d'oiseaux marins se reproduisent à l'intérieur des terres en 2010</p> <p>Continuité de l'absence de chats sauvages et de rats</p>	<p>Surveillance des rapports</p>	
<p>Ensemble des objectifs:</p> <p>Augmentation des aires de reproduction et des populations d'oiseaux marins sur Ascension</p>	<p>Les Fregatidés, les fous masqués, les fous bruns, les oiseaux tropicaux à queue blanche et les Océanites de Castro d'Ascension ont recolonisés l'intérieur des terres au bout de 5 ans</p> <p>Aire des colonies de Sterne fuligineus (Wideawake Fairs) sur Ascension Island en augmentation de 10 % au bout de 5 ans</p>	<p>Surveillance des rapports</p>	<p>La croissance de la population d'oiseaux marins n'est pas étouffée par d'autres facteurs humains tels que la pêche commerciale dans la région.</p> <p>Pas de perturbation majeure concernant le programme ou son impact à cause du rôle stratégique d'Ascension dans un quelconque conflit militaire régional</p> <p>Aucune catastrophe naturelle n'affecte Ascension et ses oiseaux marins.</p>
<p>Raisons du projet:</p> <p>Retour de conditions favorables pour leur recolonisation de l'intérieur des terres d'Ascension Island par des espèces d'oiseaux de grande taille</p>	<p>Aucune mort de Sterne fuligineuse à attribuer à des chats errants enregistrée la saison suivant les campagnes d'éradication des chats</p> <p>Si les tentatives de reproduction effectuées à l'intérieur des terres d'Ascension par des fous masqués se déroulent la saison suivant les campagnes d'éradication des chats, les petits survivent</p> <p>Aucun signe (cadavres, observations, traces) indiquant la présence persistante de chats sauvages dans les terres la saison suivant l'éradication (ex : à la fin de l'année t2)</p>	<p>Surveillance des rapports</p>	<p>Aucun autre facteur extérieur ne cause la perte des petits</p>
<p>Résultats</p> <p>Structure de gestion de projet en place</p>	<p>Plan d'action accepté par la direction</p> <p>Activités réalisées dans les délais</p>	<p>Rapports de projet</p>	

	Rapports réguliers		
Large sensibilisation et large soutien apporté au Programme de Restauration d'Ascension établi sur l'île et au niveau international	Utilisation de sujets de l'histoire naturelle d'Ascension dans les programmes scolaires de l'île Mise en place du projet non freinée par une quelconque opposition Nombre d'articles de presse en augmentation au niveau national et international	Plan de cours des enseignants Coupages de presse du RSPB et sur l'île	Tous les intervenants supportent toujours très largement le projet (dont le FCO, l'USAF et l'administration de l'île poursuit la politique de non présence de prédateurs sur l'île)
Stérilisation de tous les chats sur Ascension Island	Aucun chat domestique sans collier au bout de 3 mois Aucun chat domestique né sur Ascension au bout de 3 mois No domestic kittens born on Ascension Island after end of month 3	Surveillance des rapports	
Éradication des chats sauvages sur Ascension Island	Aucun signalement de chat lors des patrouilles de nuit après 3 mois puis tout au long de la deuxième année Aucun chat errant capturé par les pièges installés après 3 mois et tout au long de la deuxième année	Rapports de projet	
Préparations nécessaires au programme d'éradication des rats entreprises	Mesures visant à prévenir l'empoisonnement des espèces non visées en place Budget et plans pour l'éradication des rats acceptés « x » propositions de financement proposées	Rapports de projet	
Mécanismes prévenant la réintroduction des rats et des chats en place	Lois votées Resultats des tests menés sur les alertes montrant que toutes les mesures sont en place et appliquées avec efficacité	Statut de publication Rapports de contrôles surprises  Rapports sur les résultats des alertes	Des mesures efficaces sont toujours en place afin de prévenir la réintroduction de rats, de chats non stérilisés et d'autres espèces invasives qui menaceraient les colonies d'oiseaux marins
Programme de surveillance des oiseaux marins en cours en place et appliqué	Production régulière de rapports de projet	Rapports de projet	
Programme de vigilance et de contingence en place dans le cas d'une réintroduction délibérée ou accidentelle de chats sauvages ou de rats	Plan de contingence accepté par l'Administration locale au bout de 6 mois Responsabilités réparties	Plan de contingence  Programmes de travail	

--	--	--	--

Titre du projet : Restauration des colonies d'oiseaux marins sur Ascension Island		Période de planification : avril 2001 – mars 2003	Pays : Ascension Préparé le : 23 février 2001
Résumé des objectifs/activités		Grandes hypothèses	
<p>Activités</p> <p>1.1 Établir un Officier de Conservation sur Ascension pour faciliter et surveiller la mise en œuvre du programme de restauration des oiseaux marins et d'autres projets environnementaux</p> <p>1.2 Établir le Groupe de pilotage du Projet et assurer les données</p> <p>1.3 Recruter et assembler une équipe d'entrepreneurs</p> <p>1.4 Organiser la logistique dont les vols pour le personnel et la cargaison</p> <p>1.5 Fournir l'équipement pour le terrain dont les véhicules (+ maintenance)</p> <p>1.6 Fournir des locaux et des hébergements pour les employés à Ascension</p> <p>1.7 Fournir des fournitures de bureau</p> <p>1.8 S'accorder sur les plans / responsabilités</p> <p>1.9 Mise en œuvre et surveillance des plans</p> <p>1.10 Assurer régulièrement l'envoi d'informations aux donateurs</p> <p>2.1 Poursuivre l'initiative RSPB Education avec l'école de l'île</p> <p>2.2 Promouvoir le projet à travers les médias locaux et internationaux</p> <p>2.3 Utiliser au maximum les sites internet de l'île, de FCO, de RSPB et d'UKOTCF pour faire la publicité du projet</p> <p>3.1 Enregistrement et stérilisation de tous les chats domestiques</p> <p>3.2 Tous les chats semblant être des chats errants devront avoir confirmation de ce statut en accord avec leurs « propriétaires » avant une date limite</p> <p>3.3 Implanter des puces pour identifier tous les chats domestiques</p> <p>3.4 Fournir des colliers réfléchissants pour identifier tous les chats domestiques</p> <p>4.1 Assurer la sécurité des personnes pendant la campagne d'éradication des chats sauvages</p> <p>4.2 Éradiquer les chats sauvages</p> <p>5.1 Réduire le nombre de têtes de bétail et limiter leur « territoire »</p> <p>5.2 Prévoir des moyens de protection des échantillons de population d'oiseaux terrestres pendant la phase d'éradication des rats</p> <p>5.3 Sondage afin d'établir le statut actuel et la distribution de la population de rats sur Ascension</p> <p>5.4 Réviser le programme de travail détaillé et le budget alloué au projet d'éradication des rats</p> <p>5.5 Tests sur le terrain de l'efficacité des appâts à rat proposés</p> <p>5.6 Prendre des initiatives pour lever des fonds et assurer le financement du projet d'éradication des rats</p> <p>6.1 Amender la législation autant que nécessaire pour minimiser les risques de réintroduction accidentelle ou délibérée</p> <p>6.2 Définir les responsabilités sur l'île et les points de départ pour renforcer les procédures visant à empêcher les réintroductions</p> <p>6.3 Assurer le lien entre tous les moyens de transport jusqu'à l'île pour diminuer les risques de réintroduction accidentelle ou délibérée</p> <p>7.1 Créer et obtenir un accord concernant une stratégie de surveillance des oiseaux marins sur Ascension</p> <p>7.2 Etablir une base de données concernant les oiseaux marins avant l'éradication des chats</p>			

<p>7.3 Collecter les données concernant les oiseaux marins pendant et après le programme d'éradication</p> <p>7.4 Former et équiper les employés de l'île afin d'assurer le maintien de la surveillance une fois le projet terminé</p> <p>8.1 Créer et mettre en œuvre une stratégie de surveillance afin d'assurer la détection de réintroduction de chats ou de rats</p> <p>8.2 Assurer un système efficace de contingence pour faire face à une éventuelle réintroduction</p>	
	<p>Condition préalable Confirmation de l'entière coopération de toutes les organisations et de tous établissements sur l'île, ainsi que de ceux en charge des embarcations et des avions arrivant sur l'île.</p>



## Annexe 1 : Ecrire de bonnes questions, hypothèses et méthodes pour des projets liés à la défense de l'environnement : Guide de Référence Rapide

Ce guide fournit un ensemble de suggestions simples aux étudiants et chercheurs pour qu'ils puissent proposer et planifier une initiative relative à la défense de l'environnement à la fois claire et concise. Nous espérons que ces suggestions aideront les candidats à formuler efficacement des interrogations ainsi que des hypothèses et des prévisions claires. Ce document décrit également le type d'information qui doit être inclus dans la section Méthodes d'un projet de conservation. En suivant ces recommandations le projet aura plus de chances d'être évalué positivement par les examinateurs, ce qui veut également dire qu'il est beaucoup plus probable qu'il obtienne des financements.

### Identifier correctement le problème et la question de la recherche

Tous projets débutent par l'observation d'un (ou plusieurs) problème(s), qui amène à la formulation de question(s) auxquelles il faut répondre. Généralement, une interrogation débute par **Où, Comment, Quoi, Qui, Lequel, ou encore Pourquoi**. Identifier correctement le problème et la question à aborder est fondamental au succès d'un projet. Cela permet aux examinateurs de connaître le cheminement de pensée du candidat. Plus la question est spécifique, plus il est facile de déterminer les objectifs, les hypothèses et les prévisions du projet.<sup>2</sup>

Suggestion : Demandez-vous « Quelle est ma question ? » Si vous y répondez en commençant par « Je veux savoir si... », cela indique que vous n'avez pas identifié votre question correctement.

Exemples de questions bien formulées :

- « **Comment** les couloirs écologiques affectent-ils la taille de la population de l'espèce X qui vit dans l'habitat fragmenté Y ? »
- « **Comment** l'éducation relative à l'environnement influence-t-elle le comportement de la communauté locale Z ? »
- « **Quels** bénéfices peut apporter un programme éco touristique à cette communauté locale Z ? »
- « **Comment** les visiteurs éco touristiques dans la zone Y influencent-ils la densité de population de l'espèce X ? »

Exemples de questions mal cadrées :

- « Nous souhaitons savoir si la taille de la population de l'espèce X augmente avec le nombre de couloirs entre les fragments. » Ceci n'est pas une question mais une prévision.
- « Nous souhaitons savoir si l'espèce X est présente dans la zone Z ». Le manque d'information n'est pas une question de conservation en soi.

L'interrogation doit porter sur quelque chose qui, au final, pourra être mesuré. Cela signifie qu'on doit pouvoir répondre à la question – celle-ci peut être utilisée pour suggérer un ensemble d'hypothèses qui pourront être testées et un ensemble de prévisions qui pourra être comparé aux résultats de l'étude.<sup>3</sup>

Suggestion : Les questions que vous proposez d'aborder dans votre projet seront claires si elles sont cadrées par rapport à des hypothèses et des prévisions particulières. Nous développerons un peu plus loin dans ce document comment écrire de bonnes hypothèses et prédictions.

### Transformer la (les) question(s) en but global et objectif du projet.

Une fois que la question est clairement établie, il est alors possible de proposer un but global ainsi que l'objectif principal du projet. Le but global fait référence à la contribution raisonnable et attendue de l'étude par rapport à des problèmes de conservation et sociaux plus importants. Il représente la vision de la proposition et montre que le candidat aborde les problèmes dans une perspective globale. Le but global est basé sur un contexte scientifique ou écologique formel dont l'étude dérive et auquel le projet peut ultérieurement contribuer.<sup>4</sup>

L'objectif du projet fait référence à une contribution spécifique que le projet espère apporter, autrement dit comment le candidat envisage-t-il que les choses soient « différentes » lorsque le projet aura été complété. Contrairement au but global, l'objectif du projet est spécifique à une espèce, un habitat et/ou un problème de conservation que le projet abordera. (Veuillez vous reporter à l'Annexe 1, Etude de cas, pour un exemple précis).

<sup>2</sup> Hallman and Strier. 2006. Planning, Proposing, and Presenting Science Effectively.

<sup>3</sup> Pour plus d'information, veuillez vous reporter au chapitre 3.3 Analyse du Problème dans le Manuel du Projet CLP. <http://www.conservationleadershipprogramme.org/UserDataWEB/ProjectManuals/ConservationProjectManual.pdf>

<sup>4</sup> Friedland and Folt. 2009. Writing Successful Science Proposals.

## Définir les objectifs de votre projet

Les objectifs de votre projet sont les principaux résultats de l'étude ; un ensemble d'affirmations concises assez détaillées pour communiquer l'intérêt de l'initiative ou de la question écologique.

*Suggestion : Les objectifs débutent généralement par un verbe tel que **déterminer, examiner, étudier, explorer, améliorer, développer ou évaluer.***

Exemples d'objectifs :

- **Étudier** l'effet des couloirs écologiques sur la taille de la population de l'espèce X
- **Développer** un programme d'éducation environnementale à mettre en œuvre auprès de la communauté qui réside dans la zone où l'espèce X survit.
- **Accroître** les sources de revenu de la communauté qui réside dans la zone Y par la création de programmes d'écotourisme.

RAPPELEZ-VOUS : Les objectifs doivent être **JUDICIEUX** – spécifiques, mesurables, faisables, réalistes et limités dans le temps.<sup>5</sup>

## Rédiger des hypothèses et des prévisions claires

Les hypothèses ayant été conçues avec attention démontrent que le candidat sait comment son projet s'intègre à des initiatives et à la recherche écologiques ayant pris place auparavant. Cela montre également à l'examineur que le candidat sait ce qui a besoin d'être testé. Une hypothèse est une tentative d'affirmation qui propose une explication possible à la question. Ainsi, une hypothèse utile doit être une affirmation pouvant **être testée**<sup>6</sup>.

Chacun des objectifs doit avoir une ou plusieurs hypothèses à tester. Et chaque hypothèse devrait avoir une prévision, qui dérive généralement d'une connaissance existante examinée dans la partie Contexte. La prévision permettra à l'hypothèse d'être acceptée ou rejetée lorsqu'elle sera comparée aux données recueillies.

*Suggestion : Les prévisions devraient vous indiquer les variables que vous êtes sur le point de mesurer. Examinez-les en tant que dernier maillon de la relation que vous souhaitez observer. Si vous rédigez vos prévisions sans savoir quel type de données doit être recueilli lorsque vous arrivez à la section Méthodes, cela signifie que vos prévisions ne sont pas suggérées comme il faut.*

Exemples d'hypothèses et de prévisions :

**H1** : La connexion entre les fragments permet d'accroître la taille de la population de l'espèce A.

**Prévision** : Si la connexion influence la taille de la population A, alors le nombre d'individus dans une zone sera plus réduit dans les fragments pour lesquels aucun couloir n'a été développé que dans les fragments connectés par des couloirs écologiques.

**H2** : L'éducation relative à l'environnement influencera de manière positive le comportement des communautés locales par rapport à la destruction de l'habitat.

**Prévision** : Si l'éducation influence le comportement des communautés humaines, alors les zones dans lesquelles des activités d'éducation ont été mises en place auront un taux de déboisement plus bas dans le futur proche que dans les régions où les communautés n'ont pas reçu d'enseignement.

Exemples d'hypothèses incorrectes :

- H1 : L'espèce X est présente dans l'habitat Y.

Bien que la présence/ l'absence de données puisse être utilisée, trouver une espèce dans une certaine région ne peut pas être testé en soi et cela ne fournira pas de solution au problème principal de conservation.

- H2 : La communauté locale offrira des réponses aux études sur l'utilisation/la consommation de l'espèce X. Cette affirmation est trop générale pour être une hypothèse et elle ne peut être testée. Il est important d'être spécifique lorsque vous rédigez une hypothèse. Dans ce cas-ci, une prévision ne peut être formulée puisque l'hypothèse ne présente pas clairement les variables qui pourraient être mesurées.

*Suggestion : Une prévision se définit comme étant ce que l'on peut attendre d'une hypothèse si elle se révèle être vraie. Il est utile de formuler les prévisions en utilisant la phrase Si...Alors. Si une hypothèse est vraie, alors les données démontreront certaines corrélations.*

<sup>5</sup> Pour plus de renseignements sur comment créer un arbre des objectifs, veuillez vous reporter au Manuel du Projet CLP, Chapitre 3.4 <http://www.conservationleadershipprogramme.org/ProjectManuals.asp>

<sup>6</sup> Halliman and Strier. 2006. Planning, Proposing, and Presenting Science Effectively.

### **Expliquer les méthodes qui seront utilisées pour tester les hypothèses**

La manière dont les données nécessaires vont être collectées pour tester l'hypothèse est toute aussi importante aux yeux de la personne examinant la candidature que la clarté des questions. Des méthodes sûres renforceront le cas pour que le projet soit une réussite. La section relative aux méthodes doit comprendre des informations concernant le site d'étude, la durée de l'étude, le lieu d'échantillonnage (ex : lot de terre, section transversale, région, décompte ponctuel) et le nombre de sujets étudiés, ainsi que les unités d'échantillonnage. Il est important de fournir autant de détails que possible concernant les méthodes de collecte de données ; elles doivent comprendre le nombre de sites, de groupes et de communautés avec lesquels le candidat envisage de travailler. Il est aussi nécessaire de détailler comment les différences entre les sujets ou les régions où les données seront collectées, seront identifiées.<sup>7</sup>

Les prévisions doivent être utilisées pour déterminer quelle donnée doit absolument être collectée pour pouvoir tester l'hypothèse. Les méthodes et protocoles reconnus devraient également être utilisés autant que possible. Cela augmentera les chances de collecter des données de qualité et facilitera la comparaison entre le projet et d'autres initiatives écologiques liées, tout en évitant le besoin de fournir des explications détaillées.

En fonction des données collectées, il est important d'inclure une description du type d'analyses statistiques qui sera utilisé pour tester l'hypothèse dans la section Méthodes. Il n'est pas nécessaire de les détailler de manière très complète, mais dire que des méthodes statistiques conventionnelles seront utilisées n'est pas suffisant. Trouvez comment d'autres études ont analysé un certain type de données collectées et quel(s) test(s) statistique(s) ont été utilisés et faites-y référence dans vos méthodes. Cela prouvera aux examinateurs que le candidat comprend le sujet, qu'il l'a planifié avec beaucoup d'attention et qu'il est conscient du type de données devant être recueilli pour obtenir des résultats, des conclusions et des recommandations solides.

Nous espérons que les candidats trouveront ces suggestions utiles et qu'elles les aideront à rédiger des projets de recherche ou de conservation réussis. Les informations figurant ci-dessous proposent des explications plus détaillées concernant la rédaction d'un projet. Veuillez lire **l'étude de cas** ci-dessus pour obtenir un exemple concret de projet de défense de l'environnement.

### **Références**

- Creswell JW. 2009. *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approach*. Troisième édition. Sage Publications, Londres.
- Friedland A and Folt C. 2009. *Writing Successful Science Proposals*. Deuxième édition. New Haven, CT: Yale university Press.
- Hallman JP and Strier KB. 2006. *Planning, Proposing, and Presenting Science Effectively*. Deuxième édition. Cambridge University Press.

### **Lectures supplémentaires**

- Grantham HS, Bode M, McDonald-Madden E, Game ET, Knight AT & Possingham HP. Effective conservation planning requires learning and adaptation. *Frontiers in Ecology and Environment*; 8:431-437.
- Mitchell ML and Jolley JM. 2009. *Research Design Explained*. Septième édition. Cengage Learning edts. Belmont – Californie, Etats-Unis.
- Ogden TE and Golden IA. 2002. *Research Proposals: A guide to Success*. Troisième édition. New York: Academic Press.
- Salafsky N, Margouli R, Redford K, Robinson J. 2002. Improving the Practice of Conservation: a Conceptual Framework and Research Agenda for Conservation Science. *Conservation Biology*. 16 : 1469-1479 ([http://www.fosonline.org/wordpress/wp-content/uploads/2010/06/SalafskyEtAl\\_ConsBiol\\_2002.pdf](http://www.fosonline.org/wordpress/wp-content/uploads/2010/06/SalafskyEtAl_ConsBiol_2002.pdf))
- Saunders C. 2003. The Emerging Field of Conservation Psychology. *Human Ecology Review*. 10 : 137-149 (<http://www.ibcperu.org/doc/isis/5630.pdf>)

## **Etude de cas**

### **Le contexte**

La fragmentation de l'habitat est une véritable menace pour les populations de primates dans le monde entier, avec quelques unes des communautés de primates les plus inhabituelles qui survivent désormais dans des habitats très fragmentés. La Forêt Atlantique du Brésil, qui souffre des effets combinés de l'agriculture, de la sylviculture et de l'urbanisation, est désormais composée d'un ensemble de fragments restants représentant à peine 12% de la surface

---

<sup>7</sup> Creswell. 2009. *Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approach*

initiale de 1 million d'hectares de forêts. La Forêt de l'Atlantique abrite le muriqui du nord (*Brachyteles hypoxanthus*) qui est en voie d'extinction. Une grosse population de *B. hypoxanthus* résidait auparavant dans la Forêt de l'Atlantique mais aujourd'hui, ils ne sont plus qu'un millier d'individus survivant en petits groupes dans les fragments isolés restants.

La rivalité et la rareté des ressources dans ces fragments ont entraîné un déclin rapide du *B. hypoxanthus*, même dans les fragments de taille supérieure, en raison d'une mortalité directe. Bien que cette tendance ne soit pas habituelle dans les autres écosystèmes fragmentés, des études suggèrent que les fragments de la Forêt de l'Atlantique sont plus proches les uns des autres, avec environ 98% de la forêt fragmentée à 350m d'un autre fragment. Cela représente une occasion unique de connecter les populations isolées de *B. hypoxanthus* entre elles, d'aider les femelles à migrer pour accroître la diversité génétique, et améliorer la chance de survie de ces populations.

### **But global**

Établir des connections entre les fragments de Forêt de l'Atlantique restants grâce à la collaboration des propriétaires terriens et des communautés locales pour faciliter la migration des jeunes femelles *B. hypoxanthus*, accroître la variabilité génétique, et permettre aux populations ne comptant que quelques individus d'émigrer vers d'autres zones avec davantage de ressources.

### **Question**

Comment les couloirs écologiques modifient-ils la taille de la population des *B. hypoxanthus* résidant dans la Forêt de l'Atlantique, dans la région du Governador Valadered, Minas Gerais – Brésil ?

### **Objectif du projet**

**O1** : Évaluer la probabilité et l'efficacité de l'utilisation de plants indigènes pour construire des couloirs écologiques dans la Forêt de l'Atlantique par rapport à l'utilisation d'espèces commerciales/étrangères de plants.

**O2** : Déterminer l'effet de la connexion entre les populations de *B. hypoxanthus* survivant dans ces fragments.

**O3** : Développer un programme d'éducation auprès des communautés locales sur l'importance des connexions entre les fragments de forêt avec la création de couloirs écologiques pour garantir la survie du *B. hypoxanthus*.

### **Hypothèses**

**H1** : Les espèces indigènes sont plus efficaces pour la construction de couloirs écologiques dans la forêt de l'Atlantique que les espèces commerciales/étrangères.

**Prévision 1** : Si les espèces indigènes sont plus efficaces pour la construction de couloirs écologiques que les espèces étrangères, alors les couloirs réalisés avec des espèces indigènes devraient montrer un taux de mortalité des plants plus bas que les couloirs réalisés avec des plants commerciaux/étrangers.

**H2.1** : Les connexions entre fragments permettent une croissance de la population du *B. hypoxanthus*.

**Prévision 2.1** : Si les connexions influencent la taille de la population du *B. hypoxanthus*, alors le nombre d'individus par zone devrait être plus réduit dans les fragments ne bénéficiant d'aucun couloir que dans les fragments connectés par des couloirs écologiques.

**H2.2** : Les connexions entre fragments permettent d'augmenter les possibilités de migration des femelles *B. hypoxanthus*.

**Prévision 2.2** : Si les connexions modifient les possibilités de migration du *B. hypoxanthus*, alors le nombre de jeunes femelles restant dans leur groupe natal sera plus important dans les fragments ne bénéficiant d'aucun couloir que dans les fragments connectés ensemble par des couloirs écologiques.

**H3.1** : L'éducation relative à l'environnement influence de manière positive le comportement des communautés locales par rapport à la destruction et à la fragmentation de l'habitat.

**Prévision 3.1** : Si l'éducation influence le comportement humain dans une communauté dans la Forêt fragmentée de l'Atlantique, alors les régions où le programme d'enseignement aura été mis en œuvre auront un taux de déboisement inférieur dans un futur proche aux régions n'ayant pas bénéficié de ce programme d'éducation.

**H3.2** : L'éducation relative à l'environnement motivera les communautés locales à protéger les couloirs écologiques.

**Prévision 3.2** : Si l'éducation relative à l'environnement motive les communautés locales à protéger les couloirs écologiques, alors le nombre de plants endommagés par l'activité humaine et le taux de défrichement des couloirs écologiques sera plus bas dans les régions où ce programme d'enseignement aura été mis en œuvre que dans les

communautés n'en ayant pas bénéficié

### **Annexe 3 : Guide / documents de référence des bonnes pratiques pour les candidats au CLP**

Cette ressource a été mise en place afin d'aider les candidats au prix CLP de l'équipe de conservation, dans le choix des techniques de développement, de mise en œuvre et d'évaluation les plus appropriées pour leur projet. En raison de la nature compétitive du processus de candidature au CLP, les candidatures ayant démontré l'utilisation de bonnes pratiques qui ont été appliquées avec succès ailleurs, dans la conservation, auront plus de chances de recevoir un avis favorable des juges du CLP.

Il convient de noter que certaines de ces ressources sont spécifiques à certaines localisations / situations et devront être adaptées au projet concerné. Les candidats peuvent contacter l'équipe CLP au : [clp@birdlife.org](mailto:clp@birdlife.org) pour obtenir plus d'assistance et de conseils tout au long du processus de candidature.

#### **Rédaction de proposition/Conception du projet**

**Directives de candidature au CLP** – À lire absolument par tous les candidats. Présente les critères d'admissibilité au CLP, ainsi que les informations concernant la façon de rédiger une proposition efficace au CLP.

**Le Manuel de Projet de conservation** - Mine d'informations sur la conception du projet, la mise en œuvre et l'évaluation - Disponible en [anglais](#), [espagnol](#), [russe](#), [chinois](#), et [tibétain](#).

**Collecte de fonds institutionnels pour les projets de conservation** - Excellente ressource, avec une grande richesse sur la conception et le développement du projet. Disponible en [anglais](#), [espagnol](#), et [français](#).

[Rédaction des Bonnes Questions, Hypothèses, et Méthodologies pour les Projets de Conservation : Un Guide de Référence Rapide](#)

[Conseils pour l'intégration des genres dans les propositions pour le prix CLP](#) - Recommandations sur la façon de maximiser l'impact de votre projet par l'intégration des genres.

[Rédaction d'un résumé](#) - Conseils sur la façon de développer et d'écrire un résumé efficace

[Standards Ouverts pour la Conservation](#) - Cadres de travail et logiciels libres pour la conception, la planification, la gestion et l'évaluation de projets.

[Meilleure évaluation](#) – Ensemble d'outils de suivi et d'évaluation.

#### **Gestion d'espèce / de site**

[Liste Rouge UICN](#) – Référence essentielle pour tous les projets centrés sur les espèces, contient des informations sur la situation actuelle, le travail antérieur, les données spatiales et les actions de conservation recommandées pour toutes les espèces menacées du monde.

[Lier la conservation de la biodiversité, les services et les changements des écosystèmes climatiques : Matériels pédagogique et de développement des compétences - leçons gratuites !](#)

[Plans d'action concernant les espèces de l'UICN](#) - Plans d'actions publiés par des groupes de spécialistes de l'UICN pour différentes espèces et groupes taxonomiques. Vérifiez si votre cible de votre projet est évoquée.

[Outils de gestion et de conservation de l'UICN](#) - Grande base de données des guides, des études de cas et d'outils pour diverses stratégies de gestion de la conservation. Pour les candidats, vérifiez si la pertinence par rapport à votre projet

[Centre d'informations sur le reboisement en espèces autochtones tropicales](#) - Des ressources pour le développement des compétences en matière de restauration des forêts tropicales et de reboisement.

[L'adaptation écosystémique dans les régions marines, terrestres et côtières, comme moyen d'amélioration du niveau de vie et la conservation de la biodiversité dans le contexte du changement climatique](#) - Ressources compilées par : Conservation Internationale en relation avec l'adaptation des écosystèmes des régions tropicales.

[Guide de la Société Civile pour des rivières saines et la résilience climatique](#) - Ressource utile pour les projets concernant des travaux sur les écosystèmes fluviaux

[Outil UICN d'évaluation des zones humides](#) - Outils de méthodologies pour évaluer la biodiversité et la valeur des

zones humides, avec un accent particulier porté sur les moyens de subsistance.

[Initiative sur les espèces envahissantes du Pacifique: Kit de ressources sur l'éradication des rongeurs et des chats](#)  
[Manuel d'éradication des espèces envahissantes](#) - Des manuels complets pour l'élimination des espèces envahissantes des îles.

### **Éducation et Sensibilisation**

[Le changement de Comportement dans le Paysage en Or du Maya](#) - Compilation d'outils d'évaluation et de ciblage des attitudes et des comportements (coécrit par un ancien CLP)

[Communication, Éducation et Sensibilisation du Public UICN - CEPA](#) – Ensemble d'outils développés par l'UICN pour les points de focalisation nationaux, les stratégies nationales de biodiversité et pour les coordonnateurs de Plans d'action.

[Cibler le Comportement - Travailler en groupe pour la Conception de Stratégies de communication pour la conservation](#)  
- Guide par : Conservation International pour développer des stratégies de communication efficaces axées autour du changement de comportement.

[Savoir comment développer une stratégie de communication à but non lucratif](#) – Ensemble de lignes directrices importantes, nécessaires pour développer une stratégie de communication efficace.

[Manuel sur les bonnes pratiques pour la conception et le fonctionnement des centres d'éducation sur les zones humides](#)  
[Remarques sur la réalisation de films par Anirban Dutta Gupta](#) (ancien CLP)

### **Politiques et Plaidoyer**

[Guide de référence sur l'accès à l'eau](#) - Guide complet pour la défense du développement, voir d'abord la section 3 pour savoir comment concevoir et mettre en œuvre un plan de plaidoyer.

[Outils et lignes directrices sur l'assistance et les plaidoyers](#) - Plus d'informations utiles sur l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies de plaidoyer pour un changement de politique.

[Ensemble d'outils de plaidoyer participatif VSO](#) – Une autre bonne ressource pour concevoir et mettre en œuvre une stratégie de plaidoyer.

[De la science à l'action](#) - Comment utiliser les résultats des recherches scientifiques pour influencer la prise de décision.

### **Les moyens de subsistance**

[Amélioration et Diversification des moyens de subsistances durables UICN \(SLED\)](#) - Manuel et lignes directrices pour les praticiens de subsistance alternative.

### **Développement des compétences - Individus et Organisations**

[Le Manuel du partenariat](#) - Informations sur le développement des collaborations et des partenariats intersectoriels (l'enregistrement est obligatoire) téléchargement gratuit disponible en anglais, arabe, chinois, farsi (persan), français, allemand, hindi, portugais, serbe, espagnol, swahili, russe et vietnamien.

[Compétences pour la conservation](#) - Excellente ressource pour les ONG et autres organisations de conservation comprenant divers outils d'évaluations et d'auto-évaluations, des lignes directrices et des liens vers d'autres ressources utiles.

[Une boîte à outils pour soutenir la conservation par les peuples autochtones et les communautés locales](#) – Développement des compétences et partage des connaissances sur les peuples autochtones et les territoires et régions conservés par les communautés (ICCAs)

[Fonds pour les ONG](#) - Informations utiles pour les organismes communautaires. En plus de présenter les possibilités de financement, ils produisent des manuels et des guides utiles pour améliorer les capacités administratives et les capacités de financement des ONG.

### **Recherche de préservation (par taxa)**

## **Oiseaux**

[Recensement d'Oiseaux et Techniques d'Enquête](#) - Comprend une longue partie sur la façon de choisir la méthode la plus appropriée pour un domaine de recherche particulier.

[Techniques d'expédition sur le terrain – Enquêtes sur les oiseaux](#)

## **Mammifères**

[Techniques d'expédition sur le terrain - Enquêtes sur les chauves-souris](#)

[Techniques d'expédition sur le terrain - Primates](#)

[Techniques d'expédition sur le terrain - Petits mammifères](#)

[Protocoles de surveillance TEAM des vertébrés terrestre \(piégeage photographique\)](#) – Réseau proposant des protocoles sur l'écologie des forêts tropicales et la surveillance des pièges photographiques (Protocoles se rapportant spécifiquement à l'équipe de surveillance des sites, mais pouvant être adaptés à des travaux dans d'autres endroits)

[Enquête sur les mammifères marins et méthodes d'évaluation](#)

## **Poisson + Marin**

[Techniques d'expédition sur le terrain - Poissons](#)

[Publications marines UICN](#) - Vaste base de données d'études de cas, d'outils et de manuels relatifs aux récifs coralliens et à la conservation de l'habitat marin.

## **Invertébrés**

[Techniques d'expédition sur le terrain - Insectes](#)

## **Reptiles et Amphibiens**

[Techniques d'expédition sur le terrain - Reptiles et Amphibiens](#)

• Tous les projets portant sur les amphibiens doivent se référer à la ressource suivante : [Réduction des risques d'exposition des amphibiens à des agents pathogènes au cours des études sur le terrain.](#)

Tous les projets portant sur un travail sur terrain sur le champignon Chytrid doivent se référer aux deux ressources suivantes :

- [Sauvez les grenouilles - Informations sur le Chytrid](#)
- [Protocole d'enquête pour détecter la chytridiomycose dans toutes les populations de grenouilles australiennes.](#)

## **Végétaux/Enquêtes sur les habitats**

[Protocoles TEAM de surveillance de la végétation](#) - Protocole pour évaluer la biodiversité arbre/liane et le carbone forestier (Protocoles se rapportant spécifiquement à la surveillance des sites TEAM, mais pouvant être adaptés à des travaux dans d'autres endroits)

[Protocoles TEAM de changements d'affectation](#) - Protocoles d'évaluation de variables climatiques (Protocoles se rapportant spécifiquement à la surveillance des sites TEAM, mais pouvant être adaptés à des travaux dans d'autres endroits)

[Protocoles TEAM de surveillance du climat](#) - Protocole pour évaluer les variables climatiques (Protocoles se rapportant spécifiquement à la surveillance des sites TEAM, mais pouvant être adaptés à des travaux dans d'autres endroits)

## **Analyse des données**

[Projet R](#) - Logiciel statistique gratuit à code source ouvert qui offre une vaste gamme de fonctionnalités, y compris un certain nombre de kits permettant d'analyser les données de préservation de terrain.

[Projet QGIS](#) - Logiciel GIS gratuit à code source ouvert.

[ESRI ArcGIS en ligne](#) - Compte gratuit vous permettant de créer et de gérer des cartes, des applications et des données. Permet également aux utilisateurs de partager et d'accéder aux données publiées par d'autres utilisateurs en ligne.

[DISTANCE](#) – Logiciel gratuit et protocoles de surveillance de l'échantillonnage à distance.

[PRÉSENCE](#) - Logiciel gratuit pour la modélisation d'occupation.

[Estimer S](#) - Logiciel gratuit programmé pour générer divers paramètres et indicateurs de la biodiversité.

## **Utilisation des résultats**

[Évaluations de la liste rouge de l'UICN](#) - Lignes directrices et outils pour la réalisation et la mise à jour d'évaluations des espèces de la liste rouge.

[Où Publier? Un guide débouchés presse pour les contributeurs à la Science de la conservation.](#)

[Meilleur guide pratique pour la compilation, le maintien et la diffusion des listes nationales de contrôle d'espèces \(GBIF\)](#)

