



Обратите внимание: данный документ предназначен для использования в качестве ресурса для ознакомления заявителей с образцами заявлений CLP. Окончательные заявления должны быть поданы на английском языке с помощью сайта заявлений CLP.

Программа лидерства в сфере охраны природы Руководство по подготовке грантовой заявки 2015 Future Conservationist Award

Программа лидерства в сфере охраны природы (CLP) – это программа обучения и развития, предназначенная для специалистов из развивающихся стран¹, находящихся на начальном этапе своей карьеры в области охраны природы и продемонстрировали свой лидерский потенциал. Программа CLP осуществляется в качестве партнерской инициативы, совместно с организациями BirdLife International, Fauna & Flora International и Wildlife Conservation Society, и призвана содействовать выработке лидерских качеств на начальных этапах карьеры у специалистов сферы охраны природы, работающих в местах с ограниченными ресурсами, с целью решения приоритетных вопросов охраны природы. Организации-партнеры считают, что успех Программы может быть связано с тем, что она выходит за рамки предоставления грантов и обеспечивает постоянную поддержку и доступ к сетям, которые помогают адресатам программы приобретать навыки и продвигаться вверх по карьерной лестнице в сфере охраны природы.

Начиная с 1985 года, Программа Лидерства в сфере охраны природы оказала поддержку тысячам лиц, только начинающим свою карьеру в сфере охраны окружающей среды и желающим и в дальнейшем работать над решением глобальных задач по сохранению окружающей среды на местном уровне. Все это время CLP была важным «трамплином» для множества активистов и способствовала открытию новых для науки видов, утверждению новых заповедных территорий, обмену информации, сотрудничеству и разработке механизмов долговременной охраны природы.

Гранты для будущих природоохранных активистов

CLP предлагает премии Future Conservationist Awards (премии для будущих специалистов по охране природы) в размере до 12,500\$ каждая с целью развития лидерских качеств начинающих экологов, которые хотят изменить землю в лучшую сторону. CLP поддерживает команды людей с менее чем пятилетним профессиональным опытом, которые демонстрируют решительную приверженность охране природы и лидерский потенциал. Все члены команды должны желать повлиять на повышающие коэффициенты во всей природоохранной сфере, с конечной целью сокращения вредных действий в отношении биологического разнообразия. Ежегодно около 20 грантов для будущих природоохранных активистов в размере до 12,500 долларов США каждый предоставляются командам, которые демонстрируют потенциал лидерства в сохранении биоразнообразия и которые будут развивать ключевые навыки через мелкие практические природоохранные проекты. Получатели этих грантов по мере развития своей карьеры также приобретают право на дальнейшую поддержку через сеть выпускников CLP, а также на долгосрочную помощь и консультативную

ЧЕМ CLP МОЖЕТ ПОМОЧЬ

Подготовка проекта:

Лицам, которые готовят заявку на получение гранта, настоятельно рекомендуется обращаться за консультациями к штатным сотрудникам программы еще до окончания срока подачи заявок (до 9 февраля 2015 года) для получения совета или мнения об их предложении. Просьбы о поддержке следует направлять по адресу: clp@birdlife.org. Сотрудники CLP смогут подсказать, соответствует ли проект заданным критериям, помогут определить методы и необходимые мероприятия по его реализации, а также наладить связь с филиалами наших партнеров или же с другими экспертами, которые тоже помогут советом.

Программа послов CLP: CLP проводит апробацию новой Программы послов-выпускников для поддержки новых природоохранных лидеров, заинтересованных в подаче заявки на получение грантов для будущих природоохранных лидеров CLP. Члены сети выпускников CLP на добровольной основе уделяют свое время работе послами и обеспечению обратной связи с заявителями в своем регионе до подачи заявки в CLP. Послы будут обеспечивать обратную связь в следующих областях: концепция проекта, соблюдение правил английской грамматики, согласованность предложения и проект исследования, если проект соответствует их области знаний. Эта поддержка будет предоставляться с начала сентября по 9 февраля 2015 года. Чтобы найти посла в вашем регионе, посетите сайт CLP и ознакомьтесь с биографиями послов. Затем отправьте электронное письмо напрямую одному из наших послов!

Ресурсы сайта: На сайте CLP в разделе «Советы» находится полезная информация о планировании проектов и дополнительных возможностях их финансирования. Руководство по подготовке природоохранных проектов, которое доступно в полной версии, проинструктирует вас об особенностях планирования небольших и среднemasштабных природоохранных проектов. Документ доступен на английском, китайском, русском и испанском языках.

Поддержка получателей грантов: команды-победители могут воспользоваться дополнительной поддержкой после предоставления им гранта. CLP может предоставлять руководящие указания на этапах планирования и реализации и помогает всем командам использовать опыт четырех организаций-партнеров и прошлых победителей в сфере оценки проектов. Один представитель от каждой команды будет приглашен для участия в международном учебном мероприятии, организованном CLP с целью обмена идеями, развития навыков и знаний и создания сети с другими природоохранными активистами.

Поддержка после осуществления проекта: CLP стремится содействовать развитию лиц, которым мы оказывали поддержку, и поэтому мы поддерживаем тесный контакт с получателями грантов. Программа имеет развитую сеть выпускников, которая позволяет получателям грантов увеличить свое влияние в природоохранной сфере. Другие возможности профессионального развития предоставляются в форме Грантов CLP на продолжение деятельности (т.е. Грантов для последующей природоохранной деятельности и Грантов для лидеров природоохранной деятельности), учебных курсов, грантов на поездки, наставничества, участие в расширяющемся сообществе, которое объединяет природоохранных лидеров с целью обучения, обмена опытом и помощи друг другу в достижении своих профессиональных целей.

CLP КРИТЕРИИ ПРИСУЖДЕНИЯ

В 2015 году CLP будет принимать ТОЛЬКО заявки на проекты, которые будут осуществляться в одной из следующих 22 стран: **Алжир, Ангола, Азербайджан, Бразилия, Китай, Египет, Грузия, Индия, Индонезия, Ирак, Кувейт, Ливия, Малайзия, Мексика, Мозамбик, Оман, ЮАР, Таиланд, Тринидад и Тобаго, Турция, ОАЭ и Вьетнам.**

Заявки принимаются от команд инициирование проектов, которые отвечают критериям приемлемости, изложенных ниже. Эти критерии предназначены для того, чтобы проект наращивает потенциал всех членов команды участвует, вносит свой вклад в долгосрочное устойчивое сохранение достижений, четко сосредоточены цели исследования и строит необходимые связи между местными общинами, охране окружающей среды, общественных организаций, научных учреждений и органов местного самоуправления. Приложения оцениваются CLP сотрудников и партнеров, а также эксперты из других соответствующих организаций.

Инструкции для подателей заявок

1. Заявки **должны быть** поданы по интернету, последний срок – **23 февраля 2015**–
2. Перед тем как заполнять форму для заявки, внимательно прочитайте **Руководство по подготовке природоохранных проектов** на нашем сайте: <http://www.conservationleadershipprogramme.org/ApplyNow.asp>
3. Податели заявок должны удовлетворять всем условиям, изложенным в Руководстве и ниже.
4. Заявки должны быть заполнены руководителем проекта и на **английском языке**.
5. Решения будут основываться на информации из заявок, поэтому отвечайте на все вопросы полностью.
6. Подавайте заявки онлайн: <http://awards.conservationleadershipprogramme.org/>. Если вы по какой-нибудь причине не можете подать заявку онлайн, свяжитесь с нами **до** окончания срока приема заявок и объясните вашу ситуацию. Мы рекомендуем сначала заполнить заявку в документе Word, а потом копировать и вставлять информацию в онлайнтовую заявку.
7. В случае вопросов или проблем, свяжитесь с CLP по электронному адресу clp@birdlife.org.
8. Если вы хотите, чтобы сотрудник CLP проверил вашу заявку до ее подачи, пришлите заполненную заявку на адрес clp@birdlife.org до 9 февраля 2015.
9. Если вы хотите получить отзыв от выпускника CLP в вашем регионе, свяжитесь с представителем выпускников до **9 февраля 2015г.** для получения такого отзыва. Информация доступна на нашем сайте.

Критерии отбора

Чтобы иметь право на Conservationist Премия Будущего CLP, команда и проект должен соответствовать следующим критериям. Пожалуйста, прочитайте Руководство для заявителей для более подробной информации о критериях и критерии оценки.

Группа:

- ✓ CLP Award предназначена для **командных** природоохранных проектов. В каждую команду должны входить не менее **трех человек**.
- ✓ **50%** или более из членов команды должен быть из той страны, где реализуется проект. Граждане стран, на которые распространяются санкции или торговые ограничения со стороны США, Великобритании и ЕС, не имеют права участвовать в проектной группе. В число таких стран входят Куба, Иран, Северная Корея, Сомали, Судан и Сирия.
- ✓ Все члены команды должны быть **начинающими** экологами с опытом оплачиваемой работы в природоохранном секторе не более 5 лет. «Опыт оплачиваемой работы» не включает в себя исследования для получения университетской степени. Лица, обладающие опытом оплачиваемой работы в природоохранном секторе более 5 лет, не имеют права на поддержку CLP и не должны подавать заявку.
- ✓ **Ни один** член команды не может быть оплачиваемым работником с полной или частичной занятостью или подрядчиком организации-партнера CLP, включая BirdLife International, Fauna & Flora International или Wildlife Conservation Society, на момент разработки и реализации проекта.

- ✓ Заявка ДОЛЖНА содержать информацию о любом члене команды, работающем в качестве волонтера в организации-партнере CLP во время подачи заявки и / или реализации проекта. В ней также должно содержаться объяснение того, чем предложение CLP отличается от работы организации-партнера.
- ✓ Руководитель команды должен быть **гражданином** той страны, где реализуется проект. Совместное руководство с негражданином может быть рассмотрено в случае предоставления четкого обоснования.
- ✓ Заявители могут участвовать только в **одном** проекте CLP одновременно и не более чем в трех проектах Программы грантов для будущих природоохранных активистов в общей сложности, выступая в качестве руководителя команды не более чем в одном проекте Программы грантов для будущих природоохранных активистов.

Проект:

- ✓ Проект должен быть реализован в одной из соответствующих критериям 22 стран, перечисленных выше.
- ✓ Продолжительность проекта должна составлять не менее трех месяцев и не более **одного года**.
- ✓ Общий объем финансирования от CLP в заявке не должен превышать **12500 долларов США**, а финансирование CLP должно покрывать **не менее 50%** от общего бюджета проекта.
- ✓ Проект должен быть сосредоточен на **глобально значимых** видах или территориях сохранения биоразнообразия, которые находятся под угрозой.
- ✓ Целевые **виды должны входить в «группу риска» или о них должно не хватать данных**. Мы считаем вид входящим в «группу риска», если он классифицирован **Красной книгой МСОП** как находящийся на грани исчезновения (CR, EN, VU) ИЛИ если имеется информация о том, что необходимы срочные меры по сохранению вида, пока не внесенного в международную Красную книгу МСОП.
- ✓ Для проектов, сосредоточенных на **нескольких видах** и / или таксономических группах, по крайней мере, один вид в каждой изучаемой таксономической группе должен входить в «группу риска».
- ✓ Преимущество при рассмотрении предлагаемых проектов будет отдано природоохранным проектам на **приоритетных территориях**. В качестве «приоритетных территорий» мы рассматриваем, например, ареалы, определенные **Альянсом за нулевое исчезновение**, **основные орнитологические территории**, ключевые природные территории с биологическим разнообразием, **Рамсарские** водно-болотные угодья, **объекты Всемирного природного наследия**. Проекты, действующие на **приоритетных территориях**, **должны быть связаны с целевыми видами, входящими в «группу риска» – например, CR, EN, VU или CD**. Заявители должны представить гиперссылку на опубликованную справочную информацию в отношении предложенных участков.
- ✓ Проект должен представлять собой **новую работу**, а не являться продолжением текущего, действующего проекта.
- ✓ Податели заявки должны продемонстрировать, что предлагаемый проект **выходит за рамки академического исследования**, проводимого на соискание ученой степени кого-либо из члена команды.
- ✓ Проекты, которые включают лабораторные анализы, должны обосновать, почему эта работа является **критической и актуальной** для охраны природы.
- ✓ Предложение должно быть **подготовлено в письменном виде самими заявителями**.

Рекомендации для успешных предложений

- ✓ Заявители должны четко изложить свои мысли **на английском языке** на бланке заявки. Мы рекомендуем командам найти носителя английского языка для проверки предложения перед его подачей.
- ✓ Предложение должно отчетливо продемонстрировать, как каждый член команды будет **развивать свой потенциал**. Например, реализация проекта позволит улучшить знания, навыки и опыт работы членов группы как специалистов в области охраны природы.
- ✓ Проект должен иметь **реалистичные цели**, сопровождаемые соответствующими методами, мероприятиями и бюджетом для достижения поставленных целей.
- ✓ Проект должен иметь хороший баланс природоохранных исследований и мероприятий – например, **вовлечение местных заинтересованных сторон** и вклад результатов проекта в местные, региональные и / или национальные природоохранные приоритеты.
- ✓ Заявители должны продемонстрировать, как результаты проекта будут применены к охране природы после завершения проекта.

- ✓ Оплата услуг рейнджеров/проводников или расходы на обучение членов команды должны быть обоснованы.
- ✓ Непредвиденные расходы не должны превышать 5 % от общего бюджета и должны быть обоснованы.
- ✓ Если организация-партнер или непосредственный филиал CLP имеет офис в стране заявителя, мы настоятельно рекомендуем заявителя связаться с этим офисом для получения **совета и поддержки**.
- ✓ Если организация-партнер или прямой филиал CLP имеет офис в стране заявителя, мы настоятельно рекомендуем заявителю обратиться туда за советом и поддержкой.

CLP НЕ поддерживает:

- проекты, которые включают в себя сохранение генофонда или разведение в неволе;
- посещение конференций, покрытие платы за обучение для академических программ или стипендии;
- заработную плату и стипендии для членов группы или консультантов;
- проекты, инициированные организацией-партнером CLP.

Критерии оценки: проект будет оцениваться с точки зрения следующих требований: 1) развитие потенциала команды; 2) вклад в охрану окружающей среды; 3) осуществимость проекта.

Развитие потенциала команды:

- Заявка четко демонстрирует, каким образом проект будет способствовать совершенствованию знаний, навыков и накоплению опыта каждого члена команды.
- Члены команды демонстрируют приверженность к охране окружающей среды и лидерский потенциал.
- Команду поддерживают опытные специалисты.

Вклад в охрану окружающей среды:

- Проект касается утвержденных природоохранных приоритетов и планов (например, Национальных планов действий по сохранению биоразнообразия) .
- Проект сможет добиться долговременных положительных результатов, способствующих достижению существующих местных приоритетов сохранения окружающей среды.
- Проект принесет ощутимую пользу местным заинтересованным сторонам.
- Проект положительно повлияет на знания заинтересованных сторон об окружающей среде, на их отношение к ней и поведение.

Осуществимость проекта:

- Проект реалистичен в своих целях, а возможности и опыт участников соответствуют методам, целям, бюджету и временным рамкам проекта.
- Проект оправдывает затраты.
- Проект подготовит соответствующую документацию: отчет об исследовании, журнальные статьи, образовательные материалы, вклад в решение острых проблем по охране окружающей среды, и т.д.
- Проект продемонстрирует широкую поддержку местного сообщества, локальных и национальных учреждений, таких, как неправительственные организации и академические учреждения, а также соответствующих правительственных организаций.

КАК ПОДАТЬ ЗАЯВКУ

Все команды должны подать заполненные заявки к понедельнику **23 февраля 2015**. После 18 ноября заявки уже приниматься не будут, заявки должны быть подготовлены **на английском языке**. Ниже прилагается руководство по заполнению вашей заявки. Заявка ДОЛЖНА быть заполнена онлайн. Мы предлагаем вам загрузить заявку с [сайта CLP](http://www.conservationleadershipprogramme.org) и заполнить ее в документе Word в режиме офлайн. После заполнения заявки скопируйте и вставьте ее содержимое в предлагаемую форму в онлайн режиме: <http://awards.conservationleadershipprogramme.org/>. Заявки, присланные по электронной

почте, приниматься не будут. О присуждении грантов будет объявлено в апреле 2015 года.

Чтобы понять какие проекты получают поддержку, мы советуем вам заглянуть в раздел «Проекты» на сайте CLP, где имеются краткие аннотации поддержанных проектов. Вы также можете обратиться к команде CLP за советом, но не позже, чем за 2 недели до окончания срока подачи заявок по адресу: clp@birdlife.org.

1. Общая информация.

Дата начала и завершения проекта: при наличии возможности, запланируйте дату начала проекта на июль 2015 года после проведения учебного курса «Управления и лидерство в сфере охраны природы», который проводится CLP в период с середины июня до начала июля. Большинство проектных команд пересматривают свой план проекта после прохождения обучения CLP с целью повышения результативности проектов. Более ранние даты начала являются приемлемыми, когда это необходимо в связи с определенными обстоятельствами, например, сезонным периодом отбора проб. Также обратите внимание, что CLP не может финансировать успешные проекты до начала апреля, поскольку после подтверждения присуждения гранта в период с апреля по май командам будет необходимо представить определенные документы.

Реферат: Реферат - одна из самых важных частей вашей заявки. Несмотря на то, что в заявочной форме он находится в самом начале, мы советуем вам написать реферат в последнюю очередь. Реферат должен быть кратким изложением Вашей заявки (не более 200 слов), подчеркивающим ее основные пункты в лаконичной форме для того, чтобы дать рецензенту краткое резюме Вашего проекта. В реферате следует включить предложение для каждого ключевого блока: актуальность, цель проекта, его задачи, методы и заключение. Чтобы написать реферат, мы советуем вам перечитать заявку, а потом написать его краткое изложение, не возвращаясь непосредственно к нему.

Опишите участок осуществления своего проекта (географическое положение и среда обитания): не забудьте дать описание участка или участков в стране, где будет проходить работа над проектом. Также детально опишите вид сред(ы) обитания на данном участке для целевых видов.

Приоритет сохранения биоразнообразия:

Виды: проект должен фокусироваться на видах или территориях, имеющих всемирное значение для сохранения биоразнообразия и находящихся под угрозой. Целевые виды должны находиться под угрозой исчезновения или же относительно них должен существовать недостаток данных. Мы считаем, что вид находится под угрозой исчезновения, если он включен в Красный список МСОП и находится под угрозой исчезновения в мировом масштабе ИЛИ ЖЕ существует информация о необходимости принятия срочных природоохранных действий. Если проект фокусируется на нескольких видах и/или таксономических группах, хотя бы один вид из каждой таксономической группы должен находиться под угрозой исчезновения.

Территория: приветствуются проекты, которые будут реализованы **в ключевых территориях** по сохранению биоразнообразия (например, территории Альянса за минимизацию исчезновения видов, [Ключевые Орнитологические Территории](#), Ключевые ботанические территории, Ключевые территории сохранения Биоразнообразия, территории, внесенные в Рамсарскую конвенцию, Объекты Всемирного Природного Наследия). Проектная **работа на «приоритетных участках» должна быть увязана с подверженными рискам целевыми видами, т.е. CR, EN, VU или DD.** Вы **ОБЯЗАНЫ** указать гиперссылку на опубликованные бюллетени по предлагаемым участкам.

Ссылки на другие природоохранные проекты/инициативы в данной области: дайте краткий обзор других природоохранных проектов/инициатив, в рамках которых ведется работа по вопросам,

схожим с вопросами вашей предлагаемой работы. Объясните, как ваша работа будет связана с тем, что уже было сделано в прошлом, или на том, что делается в настоящее время.

Изменения климата: CLP стимулирует команды, подающиеся на гранты, подумать о влиянии глобального изменения климата на биоразнообразие территории, где Вы работаете. В заявке необходимо показать, что вы задумывались над этим вопросом. Если есть необходимость свяжитесь с сотрудниками CLP для дальнейших разъяснений. Ваши ответы на эти пункты не повлияют на наш выбор.

1. Детали проекта

Актуальность и обоснование: В этом разделе следует кратко изложить результаты предыдущих исследований и существующую информацию о видах и/или среде обитания, а также о возможных угрозах, показать обоснованность проекта и рассмотреть проблемы сохранения окружающей среды, которые будут решаться в рамках проекта. Обоснуйте необходимость проекта, ссылаясь на соответствующие публикации. Желательно, чтобы вы описали проблемы, которые вы постараетесь решить, и факторы, способствующие им. Суммируйте результаты предыдущей работы и информацию. Если проект фокусируется на видах, объясните в чем польза проекта для экосистемы в целом.

Всеобщая цель: Укажите цель высшего уровня, для достижения которой Ваш проект внесет необходимый вклад. Всеобщая цель не будет полностью достигнута в рамках проекта. Однако, проект внесет посильный вклад к достижению более широких задач. Это и будет доказательством более широкого воздействия проекта.

Цель проекта: Опишите природоохранную ситуацию или же немедленные последствия или изменения, которые ожидаются в результате решения задач проекта.

Чтобы узнать, как разработать хорошую исследовательскую идею и развить ее в цель проекта, задачи и методы, читайте краткое руководство в конце этого документа (Приложение 1).

Задачи проекта: Перечислите задачи, которые вы поставите перед собой, чтобы достичь цели проекта. Это прямые изменения, которые вы ожидаете увидеть к концу проекта и которые будут способствовать достижению цели проекта. Проект должен фокусироваться не более чем на четырех целях. Везде, где это возможно, цели должны соответствовать критериям SMART — конкретность, измеримость, достижимость, актуальность и фиксированность по срокам. Для получения дополнительной информации по вопросу определения целей обратитесь к странице 50 [Руководства по подготовке природоохранных проектов](#).

Критерии SMART

- **КОНКРЕТНОСТЬ** — цели должны четко формулировать, чего вы рассчитываете добиться, с использованием глаголов действия для описания того, что должно быть сделано.
- **ИЗМЕРИМОСТЬ** — цели должны включать в себя ссылку на качество и / или количество, чтобы можно было измерить, достигли вы их или нет.
- **ДОСТИЖИМОСТЬ** — цели должны быть реалистичными. Например, восстановление 5 гектаров среды обитания может быть достижимой целью, но было бы нереалистично планировать восстановление 5 гектаров в течение одной недели. Цели должны также учитывать навыки, знания и ресурсы, необходимые для их достижения. Возможно, от вас потребуется решить, нуждаются ли члены команды в каком-либо обучении или развитии для достижения каждой цели.

- **АКТУАЛЬНОСТЬ** — каждая цель должна быть актуальной для решения проблемы сохранения окружающей среды и предлагать необходимый шаг к достижению природоохранной цели проекта.
- **ФИКСИРОВАННОСТЬ ПО СРОКАМ** — цели должны включать в себя привязку по времени, например, конкретный срок.

Пример цели SMART – *“В течение шести месяцев с момента начала проекта добиться того, чтобы по крайней мере 75% членов местной общины знали о факторах, представляющих угрозу для гигантского муравьеда”*.

Цель проекта: Опишите свои индикаторы успеха для каждой цели. Ожидается, что будущие природоохранные проекты будут решать приоритетные проблемы сохранения биологического разнообразия и развивать знания и лидерский потенциал членов команды. Ваши индикаторы — это количественные и качественные показатели, которые вы будете использовать для оценки того, достигли вы каждой из указанных целей или нет. Как и в случае с вашими целями, индикаторы должны соответствовать критериям SMART, и каждый из них должен включать в себя ссылку на критерий, относящийся к качеству, количеству и времени. Для получения дополнительной информации обратитесь к странице 76 [Руководства по подготовке природоохранных проектов](#) CLP.

Пример индикатора — *“Результаты анкетирования подтверждают, что через 6 месяцев после реализации проекта по крайней мере 75% членов местных общин могут определить четыре из пяти основных факторов, представляющих угрозу для гигантского муравьеда в зоне реализации проекта”*.

Проектная деятельность: Укажите наиболее важные мероприятия, которые вы готовы провести для каждой задачи (от 4 до 8 видов деятельности на каждую задачу, при необходимости). Обязательно укажите конкретные полевые работы или исследования, образовательную, информационную деятельность, любые мероприятия по привлечению интереса общественности, а также Вашу деятельность после завершения проекта, такую, как написание отчета и его распространение, презентацию результатов проекта заинтересованным сторонам и т.д. Укажите месяц проведения мероприятия и его продолжительность (в случае необходимости добавьте дополнительные строки).

Методы: Методы исследования и данные, которые будут получены, должны быть описаны очень подробно. Это касается не только оценки популяций и распространения видов и местообитаний, но и работы с местным населением, образовательной и социальной/экономической работы. Укажите методики анализа данных, которые будут применены. Если вы планируете собирать образцы, четко укажите причину сбора и название учреждения, где данные образцы будут храниться. Все необходимые разрешения на исследования и соответствующие лицензии должны быть получены до начала работ по проекту. Проекты должны иметь в основе все работы на месте его реализации (районе исследования), которые должны соотноситься с исследуемой таксономической группой. Проекты, занимающиеся амфибиями, помогут получить больше сведений о правилах обнаружения или исследования хитридиевых грибов по ссылке:

При разработке методов проекта кандидатам настоятельно рекомендуется обратиться к базе данных CLP, содержащей ссылки на передовой опыт (см. Приложение 2 или веб-сайт CLP). Там содержатся гиперссылки на ряд ресурсов, связанных с написанием предложений, образованием и информационно-пропагандистской работой, политической и правозащитной деятельностью, гендерными проблемами в природоохранной деятельности, альтернативными источниками существования, протоколами управления видами / ареалами обитания, методами полевых исследований и анализом данных.

Заинтересованные стороны проекта: В этом разделе опишите планируемое взаимодействие с заинтересованными сторонами. Заинтересованные стороны – это лица или группы лиц, важные для

проекта, потому что реализация проекта может оказать влияние на них или Ваши интересы могут частично совпадать. Зачастую, они очень важны для успеха долгосрочных природоохранных инициатив. Местные заинтересованные группы могут включать в себя местные органы власти, школы, местных жителей, охотников, рыболовов и т.д. Вы должны решить, как выявить заинтересованные группы и потом как взаимодействовать с ними. Вы должны решить, как определить заинтересованные группы, а затем как взаимодействовать с ними. Также объясните основные преимущества, которые они могут ожидать от успешной реализации проекта. Чтобы помочь вам определить, как решать проблемы гендерной динамики различных заинтересованных групп, см. "Советы по интеграции гендерных аспектов" ("Tips for Integrating Gender") — один из вышеупомянутых документов, описывающих передовой опыт, а также сайт CLP [Hyperlink].

Результаты: каковы будут материальные результаты (например, научный доклад, журнальные статьи, учебные материалы и т.д.)? Рассмотрите вопрос о том, как усилия команды будут способствовать долгосрочной природоохранной деятельности после завершения проекта. Поясните, будут ли и, если будут, то, как проектные данные и рекомендации будут связаны с национальными приоритетами, системами отчетности, управления и конкретными планами действий. Несмотря на то, что CLP рекомендует кандидатам подумать о публикации своих данных в рецензируемых журналах, это не является обязательным требованием для участия в программе. Мы призываем подумать о наиболее непосредственном и эффективном способе использования этих данных для эффективной поддержки сохранения видов / ареалов обитания. См. инструкции о том, как это сделать, в документах, описывающих передовой опыт.

Дополнительная информация: имеется ли дополнительная информация, которая может усилить это предложение? Если мероприятия будут продолжены и после истечения срока проекта CLP, подробно расскажите здесь об этом. Пожалуйста, конкретизируйте. Для обоснования доводов, пожалуйста, представьте ссылки.

3. Бюджет

Где еще Вы ищите финансирование? Отчетливо объясните имеет ли предложенный проект гарантированное финансирование из других источников. Укажите источник/спонсора, запрошенную сумму, а также информацию о состоянии заявки (находится на рассмотрении или грант уже предоставлен). Также укажите финансирование неденежного характера, например возможность использование офиса, транспортные средства. Если грант CLP не покрывает большую часть совокупного бюджета, объясните, каким образом проект будет осуществлен в случае отсутствия финансирования из других источников.

Обоснование бюджета и распределения расходов по статьям: заполните форму, не забывая о том, что членов комиссии должны будут оценить экономическую эффективность каждой статьи бюджета и проверить то, что основная часть бюджета будет потрачена непосредственно на природоохранные мероприятия. По каждой статье расходов **вы ДОЛЖНЫ подробно указать себестоимость и количество единиц/дней/человек**. Пункты бюджета на непредвиденные затраты не должны превышать 5% от общей суммы бюджета и должны быть обоснованы. Если судьи сочтут, что ваша бюджетная смета слишком велика для некоторых областей, мы можем уменьшить сумму вашего гранта на основе их рекомендаций. Пожалуйста, будьте реалистами и предоставляйте подробные сведения. Для получения справки о том, как выполнять подробную разбивку статей бюджета, см. пример заявки, размещенной на сайте CLP.

Оборудование: за исключением камер-ловушек, фотоаппаратуры (фотокамер и объективов), стоимость оборудования НЕ ДОЛЖНА превышать 500 долларов США. Поясните, как приобретенное оборудование будет использоваться после завершения проекта.

Информационно-пропагандистские материалы: Методы проекта должны содержать разъяснение относительно использования информационно-пропагандистских материалов для заинтересованных сторон, таких как футболки, плакаты или брошюры. Укажите, как эти материалы помогут вам в достижении целей проекта. Проекты, требующие использования таких материалов, но не содержащие наглядной демонстрации их использования и воздействия, не будут благосклонно рассматриваться экспертами, осуществляющими отбор.

Расходы на предмет дороже 1000 долларов США: предоставьте обоснование по всем отдельным предметам, которые стоят от 1000 долларов США или более в разделе «Раздел обоснования бюджета». Объясните, почему этот предмет необходимо и как он будет использоваться. Этот раздел также может быть использован для предоставления более подробных сведений о любых иных затратах. В отношении дорогих предметов у членов комиссии возникают вопросы, и поэтому цена оборудования должна быть разумной.

Зарплаты и консультации: гранты CLP не покрывают зарплаты членам команд и стоимость услуг консультантов. Допускаются разумные затраты на оплату услуг рейнджеров и местных проводников, которые будут работать с командой на участке. Средства из бюджета проекта могут быть использованы для покрытия расходов на обучение команды, если это необходимо для реализации проекта.

4. Команда проекта

Вы должны заполнить этот раздел в отношении всех членов команды. Члены команды должны находиться на начальном этапе своей природоохранной карьеры и иметь **не более чем 5-летний опыт оплачиваемой работы в природоохранной сфере**. Судьи будут использовать предоставленную информацию для оценки того, насколько существенный вклад внесут проекты в «развитие потенциала команды», то есть в получение членами команды навыков, знания и опыта, необходимых для предполагаемой карьеры в природоохранной сфере. Предпочтение будет отдаваться командам из специалистов различных областей, которые обладают различными навыками и опытом. Укажите полное официальное имя каждого члена команды и наиболее используемый адрес электронной почты. Если команда пройдет предварительный отбор на получение премии CLP, данные всех членов команды пройдут проверку в установленном порядке. Если имя одного из членов вашей команды вызовет вопросы в ходе проверки, CLP свяжется с этим членом команды, чтобы запросить дополнительную личную информацию.

Участие в предшествующем(их) проекте(ах) CLP: если любой член команды ранее принимал участие в проекте(ах), финансируемом CLP, укажите год его(их) осуществления и название самого последнего из таких проектов. Обратите внимание, что заявители могут участвовать одновременно только в **одном** проекте CLP и не более чем в трех проектах по Программе грантов для будущих природоохранных активистов. При этом они могут являться руководителями команды не более чем в одном проекте.

Наивысший уровень образования: выберите из выпадающего списка самый высокий уровень полученного образования. Для членов команд не установлено минимального уровня образования, необходимого для участия.

Начиная с последнего законченного образования, предоставьте полные сведения: начиная с самого высокого уровня полученного образования, укажите последовательное повышение своего образования с момента обучения в средней школе. Например: 2008 Бакалавр в области экологии и охраны природы, 2006 г.; Степень ассоциата по управлению природными ресурсами, 2004 г.; Диплом

по охране природы, 2000 г.; Аттестат зрелости

Весь опыт работы, начиная с должности на текущей работе/ занятия, работодателя и трудового стажа: четко перечислите все должности, занимаемые в рамках профессиональной деятельности, работодателей и продолжительность работы у каждого работодателя, начиная с последнего места работы. Например: биолог по пресноводным/наземным видам, Институт развития и окружающей среды (2011-2013 гг.), научный сотрудник, Национальный музей (2008-2011 гг.).

Обязанности в команде: разъясните обязанности каждого члена команды в контексте всего проекта. Например, обязанности в команде могут быть следующими: руководитель проекта, эксперт по природоохранному образованию, фельдшер первой помощи, исследователь видов и т.д. Должно быть четко показано, что у каждого члена команды есть способности и опыт для выполнения задач, за которые они отвечают, и что они вносят вклад в общий успех проекта.

Соответствующие навыки и опыт, которые вы привносите в проект: перечислите уникальные наборы навыков, которые у вас есть и которые будут полезным для реализации проекта.

Опишите навыки и знания, которые вы получите в ходе данного проекта: перечислите ключевые навыки в области охраны природы, которые будут получены благодаря опыту реализации проекта.

Если вы студент и указываете степень, тему дипломной работы/диссертации, укажите, как они связаны с предложенным проектом. Выходит ли проект за рамки вашего обучения? Если да, то каким образом?: темы проектов CLP не могут быть идентичны темам университетских дипломных работ. Если кто-то из членов проектной группы является студентом, и данные, собранные в рамках конкретного проекта CLP, будут использоваться в его университетской дипломной работе или диссертации, **НЕОБХОДИМО** пояснить разницу между темой проекта, финансируемого CLP, и темой диплома такого заявителя. Хотя данные, собранные в рамках проекта CLP, могут быть включены в университетскую дипломную работу, команды должны продемонстрировать отличие проекта CLP от такой работы и то, как проект будет выходить за рамки любых академических исследований, в которых будут использоваться данные, собранные в ходе реализации проекта. Хотя проекты могут дополнять друг друга, неспособность четко провести границу между основной темой дипломной работы студента и проекта CLP проекта приведет к дисквалификации предложения.

Внешние Консультанты и Сотрудники: Команды должны стремиться к развитию партнерских связей с местными и международными учреждениями, такими, как местные или национальные неправительственные организации, университеты и/или соответствующие правительственные организации, которые могут обеспечить экспертную оценку. Если вы хотите проконсультироваться относительно контактов с соответствующими организациями и лицами с целью построения более интернациональной и опытной команды, пожалуйста, свяжитесь с CLP. Примечание: консультанты по проекту могут также выступать в качестве экспертов. Примечание: **советники проекта не должны одновременно выполнять функции судьи в отношении данного проекта.**

Ссылки партнеров: всячески поощряется сотрудничество с одним из партнеров CLP. Если в стране осуществления проекта имеется офис партнера CLP (BirdLife International, Fauna & Flora International и Wildlife Conservation Society) или одного из их местных партнеров, мы предлагаем вам заключить договор и обратиться за помощью в разработке предложения. Если у вас возникают вопросы или трудности при заключении договора, обратитесь к коллективу CLP, и мы сможем вам помочь. Укажите уровень поддержки по вашей заявке, полученной от любого из партнеров. Если вы еще не заключили договор или в вашей стране не работает ни один партнер, это не скажется отрицательно на вашей заявке. Поясните ясно и честно, связывалась ли команда с местным офисом CLP или партнером в стране осуществления проекта, была ли предложена любая помощь в разработке проекта и связывался ли офис позже с командой для предоставления ей консультаций и

сотрудничества с ней.

5. Ситуационный Анализ Команды (SWOT)

Ситуационный Анализ – это метод, благодаря которому команда может провести самооценку их Сильных и Слабых сторон в отношении к проекту, а также Возможностей и Угроз, с которыми команда может столкнуться. Это метод «мозговой штурма», который нужно провести с командой в полном составе. Разъяснение этого метода можно найти в Разделе 2 [ConservationProjectManual](#). Убедитесь, что каждая из секций Ситуационного Анализа заполнена. Убедитесь, что вы заполнили пять ответов по каждому разделу и указали все сильные и слабые стороны, возможности и проблемы.

6. Рекомендации

Пожалуйста, предоставьте контактные данные двух человек, которые знают команду и будут готовы предоставить профессиональные рекомендации для целей вашего проекта. Эти лица должны быть из государственных высших учебных заведений, местных или международных НПО или местных органов управления. Укажите характер отношений заявителей с лицом, предоставляющим рекомендацию. Лица, дающие рекомендацию, не должны быть родственниками членов любой команды проекта и не должны входить в число внешних консультантов и участников коллективной работы. Контакты с лицами, дающими рекомендациями, будут установлены, только если ваш проект войдет в список допущенных к последнему туру (февраль 2015 года). Руководители проекта должны уведомить лиц, дающих рекомендации, о том, что по итогам финального отбора проект включен в список допущенных к последнему туру, поскольку у них останется ограниченный период времени для предоставления ответа. Если лица, дающие рекомендацию, окажутся недоступны в пределах этого периода, команды должны предоставить альтернативные рекомендации. Неполучение рекомендаций в срок может поставить под угрозу шансы команды на получение гранта.

Список использованной литературы: пожалуйста, четко укажите все ссылки на научную литературу следующим образом: автор (ы), (год) название. Журнал. Объем: Выпуск, страницы. НЕ включайте никаких ссылок на литературные источники, не упомянутые в предложении.

7. Международный учебный курс

Один представитель от каждой выбранной команды будет приглашен для прохождения международного учебного курса, длительностью две недели, в июне и июле 2015 года. Укажите, пожалуйста, одного человека, который сможет представить команду а этом учебном курсе, и предоставьте ниже его/ее контактную информацию. Обучение будет проводиться на **английском языке**. **Настоятельно** рекомендуется выбрать человека с хорошим уровнем владения английского языка, хотя при необходимости может быть предоставлен переводчик. Темы, которые, вероятно, будут рассмотрены в ходе этого курса: развитие лидерских качеств, планирование проекта, работа со СМИ, изменение поведения в результате просвещения и пропаганды, сбор средств, изменение климата и экосистемные услуги, а также передовой опыт в сфере образования. **Убедитесь, что изучение указанных тем будет полезно избранному представителю команды.** Выбранное лицо, которое приедет на обучение, будет представлять всю вашу команду. Условием посещения обучения является ожидаемое возвращение участника в свою команду, проведение обучения всей своей команды и совместное выполнение домашних заданий после окончания курса. Выбранный участник должен быть из страны, имеющей право на получение финансирования CLP, и должен иметь паспорт, действительный после февраля 2015 года. Если у него/нее еще нет паспорта, то он/она должен(должна) **немедленно** после уведомления о присуждении гранта подать заявление на

получение паспорта. Пожалуйста, убедитесь, что все информация, приведенная ниже, является на 100% верной. Она будет использована при подготовке приглашения, которое можно будет использовать при подаче заявления на выдачу визы. **Недостоверность информации приведет к задержкам и, возможно, к тому, что участник не сможет принять участие в обучении.** Мы вышлем письма-приглашения на имя и адрес, указанный вами ниже. Если участник будет заменен после подачи заявки, пожалуйста, сразу же сообщите об этом CLP по адресу clp@birdlife.org с приложением всей указанной ниже информации по новому участнику. Для получения дополнительных сведений об обучении см. раздел [«Часто задаваемые вопросы»](#) в главе «Что представляет собой международный учебный курс CLP?»

Приложение 1: Как написать хорошие вопросы, гипотезы и методы для природоохранных проектов: руководство для быстрого ознакомления.

Это руководство предоставляет группу базовых советов для студентов и исследователей для продвижения и планирования природоохранных инициатив в ясной и лаконичной форме. Мы надеемся, что эти советы помогут соискателям эффективно сформулировать хорошие природоохранные идеи, а также ясные гипотезы и прогнозы. Документ также описывает информацию, которая должна быть включена в секцию описания методов природоохранного проекта. Эти рекомендации повысят шансы на то, что проект будет позитивно оценен рецензентами, что в итоге приведет к большей вероятности финансирования проекта.

Правильно идентифицируйте проблему и вопрос исследования

Каждый проект начинается с рассматриваемой проблемы(ами), которые ведут к вопросу (ам), на который необходимо дать ответ. Обычно, вопрос должен начинаться с **Как, Что, Когда, Кто, Какие, Почему, или Где**. Правильная постановка проблемы и вопросов - это фундамент успешного проекта. Это ведет к тому, что рецензенты будут понимать ход мыслей соискателя. Чем специфичнее вопрос, тем легче будет определить цели, гипотезы и предположения проекта.

Совет: спросите себя "В чем заключается мой вопрос?" Если вы начнете отвечать словами "я хочу узнать ...", это говорит о том, что вопрос был идентифицирован неправильно.

Примеры хорошо сформулированных вопросов:

- "Как экологические коридоры влияют на размер популяции вида X, обитающего в фрагментированном местообитании Y?"
- "Как экологическое образование влияет на отношение местного населения Z к виду X?"
- "Какие выгоды может принести экотуризм для местного населения Z?"
- "Каким образом экотуристы в районе Y влияют на плотность популяции вида X?"

Примеры некорректно сформированных вопросов:

- "Мы хотим знать связано ли увеличение размера популяция вида X с количеством коридоров между фрагментами." Это предположение, а не вопрос.
- "Мы хотим знать, находится ли вид X в области Z" Недостаток информации сам по себе не может быть природоохранным вопросом.

Вопрос должен спрашивать о том, что можно оценить. Это значит что на вопрос обязательно должен быть ответ. Это такой вопрос, который может быть использован для выдвижения группы гипотез; который может быть протестирован; предположения относительно которого могут быть сравнимы с результатами исследования².

Совет: Вопрос, который вы выдвинете в Вашем проекте, будет ясным, если он будет обозначен в рамках научных гипотез и предположений. Далее в документе мы обсудим, как лучше сформулировать гипотезы и предположения.

Преобразуя вопрос(ы) во всеобщую цель и цель проекта

Когда вопрос будет ясно сформулирован, могут быть выдвинуты всеобщая цель и цель проекта. Всеобщая цель приводит к разумному и ожидаемому вкладу проведенного исследования к более широким природоохранным и социальным проблемам (вопросам). Она отображает общее видение

²Для большей информации, посмотрите секцию 3.3, анализ проблем, в справочнике о проектах CLP <http://www.conservationleadershipprogramme.org/UserDataWEB/ProjectManuals/ConservationProjectManual.pdf>

заявки и показывает, что подающий заявку думает над вопросами в глобальной перспективе. Общая цель базируется на формальном научном или природоохранном контексте, откуда исследование и берет начало и куда проект также в конечном счете и внесет свой вклад³.

Цель проекта приводит (обращается) к конкретному вкладу который проект может обеспечить, т.е. каким образом подающий заявку представляет себе изменение положения вещей после завершения проекта. В противоположность к всеобщей цели цель проекта нацелена на конкретный вид, местообитание и/или природоохранный вопрос, на котором сфокусирован проект. (Для примеров, загляните в Приложение 1, Исследования).

Определяя цели проекта

Задачи проекта являются главными результатами проекта; это набор кратких утверждений, которые обеспечивают достаточно детальную фокусировку на природоохранной инициативе или вопросе.

Совет: Формулировка задач обычно начинается с таких глаголов как **определить, изучить, исследовать, улучшить, развить, или оценить.**

Примеры задач:

- **Изучить** эффект экологических коридоров на размер популяции вида X
- **Развивать** природоохранные образовательные программы для взаимодействия с человеческим сообществом на территории, где сохранился вид X
- **Улучшить** благосостояние сообщества на территории Y путем создания программ по экотуризму

ПОМНИТЕ: Задачи должны укладываться в аббревиатуру УМНИК, т.е. быть Реализуемыми по времени, Максимально осуществимыми, Настоящими (реалистичными), Измеримыми и Конкретными

Формулируем ясную гипотезу и предположения

Тщательно продуманные гипотезы демонстрируют, что заявитель понимает, каким образом проект будет включен в предшествующие природоохранные инициативы и исследования. Это также показывает рецензентам, что заявитель знает, что должно быть протестировано. Гипотеза – это предварительное утверждение, которое предлагает возможное объяснение вопроса. Таким образом, полезная гипотеза должна быть **проверяемым утверждением**⁴.

Каждая задача должна иметь одну, или группу гипотез для тестирования, и каждая гипотеза должна иметь предположение, обычно основанное на уже доступной информации, обобщенной в секции «Исходные данные». Предположение означает принятие или отклонение гипотезы, после сравнения полученных данных.

Совет: Предположения должны показывать переменные, которые должны быть измерены. Подумайте о них в качестве завершающей схемы взаимосвязей, которые вы надеетесь увидеть. Если вы написали предположения, но не знаете какие данные вам необходимо собрать, когда описываете методы, то это значит, что ваши предположения недостаточно хорошо сформулированы

Примеры гипотез и предположений:

G1: Связанность между фрагментами увеличивает размер популяции вида A

³Friedland and Folt. 2009. Writing Successful Science Proposals.

⁴Hailman and Strier. 2006. Planning, Proposing, and Presenting Science Effectively.

Предположение: Если связанность влияет на размер популяцию вида А, тогда число особей на территории будет меньше в фрагментах где нет развитых коридоров, чем в фрагментах, соединенных экологическими коридорами.

G2: Экологическое образование позитивно повлияет на поведение местных жителей в отношении уничтожения местообитаний.

Предположение: Если образование повлияет на поведение местных жителей, тогда на территории, где проводились программы обучения будет более низкий процент вырубки лесов в недалеком будущем, по сравнению с территориями, где местные жители не получали образования.

Примеры некорректных гипотез:

- G1. Виды X найдены в среде Y.
Несмотря присутствие/отсутствие данных, они не могут быть использованы для поиска видов в определенных областях. Данная гипотеза сама по себе не может быть протестирована и не предлагает решений для главной проблемы по охране природы.
- G2. На опросы насчет использования/потребления вида X будут отвечать местные жители.

Это слишком общее утверждение для гипотезы и оно также не может быть протестировано. Когда формулируется гипотеза, очень важна специфичность. В данном случае предположение не может быть сделано, потому что гипотеза неясно объясняет, какую потенциальные переменные следует измерять.

Совет: предположение это то, что ожидается, если гипотеза окажется верна. Будет полезным высказывать предположения, используя формулировки **если/тогда**. Если гипотеза верна, тогда данные покажут определенные связи.

Объяснить методы, которые будут использованы в тестировании гипотезы

Как заявитель хочет получить нужные данные для тестирования гипотезы является важным фактором, также как и ясность вопросов для рецензента. Методы, которые «на слуху» (известные методы) создадут условия для успешного проекта. Секция методов должна включать информацию относительно полигона для исследования, длительности исследования, единица с которой будет отбираться образец (площадка, трансекта, регион, количество точек) и количество исследуемых объектов и единиц образца. Важно дать как можно более детальную информацию относительно методов сбора данных; она должна включать количество полигонов, групп и сообществ, с которыми заявитель планирует работать. Также, он должен знать как определять разницу между субъектами или территориями, где будут собираться данные.⁵

Предположения должны быть использованы для определения, какие данные абсолютно необходимо собрать, чтобы провести тестирование гипотез(ы). Следует использовать при каждой возможности принятые методы и протоколы. Это улучшит шансы на получение ценных данных, которые могут быть сравнимы с результатами других сходных природоохранных инициатив, позволяя избежать ненужных детальных объяснений.

В зависимости от того какие данные будут собраны в секции «Методы» должно быть указано описание типа статистического анализа, который будет использован для тестирования гипотез(ы). Необязательно давать излишне специфичную характеристику, но недостаточно сказать, что в работе будут использованы стандартные статистические методы. Рассмотрите другие исследования, в которых анализировался такой же тип данных. Какие методы статистических тестов они применяли?

⁵Creswell. 2009. Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approach

Используйте их как отправную ссылку для своих методов. Это продемонстрирует рецензентам, что заявитель в теме работы, что он грамотно распланировал исследования и знает, какие данные необходимы для получения надежных результатов, выводов, и рекомендаций.

Мы надеемся, что заявители найдут советы и рекомендации полезными и что они помогут в написании успешного природоохранного или исследовательского проекта. Предлагаемая ниже литература даст более детальные объяснения относительно написания проекта. Пожалуйста, прочтите анализ конкретных исследований для получения детальных примеров о природоохранном проекте.

Ссылки/Библиография:

- Creswell JW. 2009. *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approach*. Third edition. Sage Publications. London
- Friedland A and Folt C. 2009. *Writing Successful Science Proposals*. Second edition. New Haven, CT: Yale University Press.
- Hailman JP and Strier KB. 2006. *Planning, Proposing, and Presenting Science Effectively*. Second edition. Cambridge University Press

Дополнительная литература:

- Grantham HS, Bode M, McDonald-Madden E, Game ET, Knight AT & Possingham HP. 2010. Effective conservation planning requires learning and adaptation. *Frontiers in Ecology and Environment*. 8: 431-437.
- Mitchell ML and Jolley JM. 2009. *Research Design Explained*. Seventh edition. Cengage Learning edts. Belmont – CA. USA.
- Ogden TE and Golden IA. 2002. *Research Proposals: A guide to Success*. Third edition. New York: Academic Press.
- Salafsky N, Margoulis R, Redford K, Robinson J. 2002. Improving the Practice of Conservation: a Conceptual Framework and Research Agenda for Conservation Science. *Conservation Biology*. 16: 1469-1479 (http://www.fosonline.org/wordpress/wp-content/uploads/2010/06/SalafskyEtAl_ConsBiol_2002.pdf)
- Saunders C. 2003. The Emerging Field of Conservation Psychology. *Human Ecology Review*. 10: 137-149 (<http://www.ibcperu.org/doc/isis/5630.pdf>)

(стоит посмотреть эти книги/статьи в Интернете. Не все из них переведены на русский язык - прим. перевод.)

Исследование

Исходные данные

Фрагментирование местообитаний приносит большой ущерб популяциям приматов во всем мире. Вместе с тем самые необычные сообщества приматов в настоящее время сохранились в высокофрагментированных местообитаниях. Атлантический Лес Бразилии, который сильно пострадал от совместного воздействия сельского, лесного хозяйства и урбанизации, теперь существует в виде комплекса остаточных фрагментов, составляющих не более чем 12% от ранее существовавшего 1 миллиона гектара леса. Атлантический Лес является домом, для редкого и исчезающего вида рыжеватой обезьяны (*Brachyteles hypoxanthus*)⁶. Когда-то в Атлантическом Лесу была большая популяция *B. hypoxanthus*, но на сегодняшний день только тысяча особей выживает в маленьких популяциях в изолированных остаточных фрагментах.

Конкуренция и малое количество ресурсов внутри фрагментов привело к резкому снижению

⁶ Рыжеватая обезьяна (северная мирика) относится к семейству паукообразных обезьян (*Atelidae*)

численности популяции *B. hypoxanthus* вследствие прямой смертности, даже в относительно больших фрагментах. Несмотря на то, что данная особенность нетипична для других фрагментированных экосистем, исследования показали, что фрагменты в Атлантическом Лесу обычно ближе друг к другу, где 98% фрагментированных лесов находятся на расстоянии около 350 метров от других фрагментов. Это предоставляет уникальную возможность объединить изолированные популяции *B. hypoxanthus*, инициировать миграцию самок для повышения генного разнообразия и повысить шансы на выживаемость этих популяций.

Общая Цель

Создать взаимосоединенную матрицу остаточных фрагментов Атлантического Леса при сотрудничестве землевладельцев и местного населения для поддержки миграции юных самок *B. hypoxanthus*, повышения генного разнообразия и позволить небольшим популяциям с несколькими особями мигрировать в области с большим количеством ресурсов.

Вопрос

Как экологические коридоры влияют на размер популяции *B. hypoxanthus*, обитающую в фрагментах Атлантического Леса в области Говернадора Вальдареса, Минас-Жерай, Бразиль?

Цель проекта

Оценить состояние и эффекты взаимосвязи четырех популяций *B. hypoxanthus*, изолированных в лесных фрагментах через экологические коридоры, в области Говернадора Вальдареса, Минас-Жерай, Бразиль.

Задачи проекта

31. Оценить состояние и эффективность использования семян из местных (аборигенных) растений для построения экологических коридоров в Атлантическом Лесу по сравнению с завозными/покупными видами семян.

32. Определить эффект взаимосвязанности в популяции *B. hypoxanthus*, выживающей в фрагментах.

33. Разработать программу обучения для местного населения о важности связи между лесными фрагментами через экологические коридоры для выживания *B. hypoxanthus*.

Гипотезы

Г1. Местные виды растений должны более эффективно построить экологические коридоры в Атлантическом Лесу, чем завозные/покупные виды.

Предположение 1. Если местные виды растений более эффективны в постройке экологических коридоров, чем завозные виды, тогда коридоры построенные местными видами покажут более низкий процент смертности семян по сравнению с коридорами построенными с использованием завозных/покупных видов.

Г2.1. Связанность между фрагментами увеличивает размер популяции *B. hypoxanthus*.

Предположение 2.1: Если связанность повлияет на размер популяции *B. hypoxanthus*, тогда число особей на территории будет меньше в фрагментах, где нет развитых коридоров по сравнению с фрагментами, соединенными посредством экологических коридоров.

Г2.2. Связанность между фрагментами увеличивает миграционные возможности для самок *B. hypoxanthus*.

Предположение 2.1: Если связанность повлияет на миграционные возможности *B. hypoxanthus*, тогда число молодых самок остающихся в натальных (родных) группах будет выше в фрагментах, где нет развитых коридоров по сравнению с фрагментами, соединенными посредством экологических коридоров.

Г3.1. Экологическое образование будет позитивно влиять на поведение местных жителей в отношении уничтожения местообитаний и фрагментации.

Предположение 3.1 Если обучение повлияет на поведение местного населения во

фрагментированном Атлантическом Лесу, тогда территория, в которой будет начато обучение будет иметь более низкий процент вырубки лесов в ближайшем будущем, по сравнению с территориями, где местные жители не получали образования.

Г3.2. Экологическое образование послужит стимулом для местных жителей по вопросу защиты экологических коридоров.

Предположение 3.2. Если экологическое образование послужит стимулом для местных жителей по вопросу защиты экологических коридоров, число сеянцев затронутых человеческой деятельностью и процент очистки экологических коридоров будет ниже на территории, где проводилось обучение в сравнении с территориями, где местные жители не получали образования.

(прим. от автора - заявитель, тот кто инициировал проект. Рецензент - все кто будут рассматривать ваш проект/исследование)

Приложение 2: Ссылки / материалы по передовому опыту для лиц, подающих заявку CLP

Этот ресурс сведен воедино, чтобы помочь лицам, подающим заявку на получение премии CLP, в выборе наиболее подходящих методов разработки, реализации и оценки для их проектов. В связи с конкурентной природой процесса подачи заявки CLP те заявки, которые могут продемонстрировать применение передовых методов, успешно используемых в других областях природоохранной деятельности, будут очень благожелательно восприняты экспертами CLP.

Следует отметить, что некоторые из этих ресурсов являются специфическими для определенных мест / ситуаций и, возможно, должны быть адаптированы для использования в конкретном проекте. Лица, подающие заявку, могут связаться с CLP по адресу clp@birdlife.org для дальнейших консультаций и поддержки в процессе подачи заявки.

Написание предложения / разработка проекта

Инструкции по подаче заявки CLP — основной документ для всех заявителей, включает в себя критерии отбора CLP и информацию о том, как написать эффективное предложение CLP.

Руководство по подготовке природоохранных проектов — огромный объем информации по разработке, реализации и оценке проектов — доступно на [английском](#), [испанском](#), [русском](#), [китайском](#) и [тибетском](#) языках.

Institutional Fundraising for Conservation Projects ("Технологии сбора средств на реализацию природоохранных проектов") — отличный ресурс с большим разделом, касающимся разработки проекта. Доступен на [английском](#), [испанском](#) и [французском](#) языках.

[Написание хороших вопросов, гипотез и методов для реализации природоохранных проектов: краткое руководство](#)

[Советы по интеграции гендерных аспектов в заявки на получение премии CLP](#) — рекомендации о том, как максимизировать воздействие вашего проекта путем включения в него гендерной проблематики

[Написание краткого содержания](#) — советы о том, как разработать и написать эффективное краткое содержание

[Открытые стандарты для природоохранных проектов](#) — базовая структура и бесплатное программное обеспечение для разработки, планирования, управления и оценки проекта

[Лучшая оценка](#) — инструментарий мониторинга и оценки

Управление биологическими видами / ареалами обитания

[Красная книга МСОП](#) — основной ориентир для всех проектов, касающихся биологических видов; содержит информацию о текущем состоянии, предыдущей работе, геопространственные данные и рекомендуемые действия по сохранению биологических видов, находящихся под угрозой исчезновения во всем мире.

[Связь между сохранением биоразнообразия, природными ресурсами и изменением климата: учебные материалы и наращивание потенциала — бесплатные уроки!](#)

[Планы действий МСОП в отношении биологических видов](#) — опубликованные планы действий групп специалистов МСОП в отношении различных видов и таксономических групп. Проверьте, включена ли цель вашего проекта.

[Инструменты управления природоохранной деятельностью МСОП](#) — большая база данных руководств, тематических исследований и инструментов для различных стратегий управления природоохранной деятельностью. Проверьте, включены ли методы, применимые к цели вашего проекта

[Tropical Native Species Reforestation Information Clearinghouse](#) — ресурс для поддержки программ по наращиванию потенциала в области охраны и восстановления тропических лесов

[Основанная на экосистемном подходе адаптация в морских, наземных и прибрежных районах в качестве средства повышения уровня жизни и сохранения биоразнообразия в условиях изменения климата](#) — ресурс, собирающий международные природоохранные данные, касающиеся адаптации в тропиках, основанной на экосистемном подходе.

[Руководство для гражданского общества по сохранению рек и адаптации к изменениям климата](#) — полезный ресурс для проектов, связанных с работой над прибрежными экосистемами

[Инструментарий оценки водно-болотных угодий МСОП](#) — инструментарий методологий оценки биоразнообразия и ценности водно-болотных угодий, с особым акцентом на средства к существованию.

[Тихоокеанская инициатива по вопросам инвазивных видов: комплект материалов по уничтожению грызунов и кошек](#)

[Руководство по уничтожению инвазивных видов МСОП](#) — комплексное руководство по удалению инвазивных видов с островов

Образование и информационно-пропагандистская работа

[Поведенческие изменения в Maya Golden Landscape](#) — подборка инструментов для оценки и ориентации поведения и подходов (составлена группой выпускников CLP)

[Программа развития связей, образования и информированности общественности МСОП – CERA](#) — инструментарий, разработанный МСОП для национальных координационных центров, а также для координаторов национальных стратегий и планов действий по сохранению биоразнообразия

[Ориентация поведения — работа с людьми над разработкой стратегий природоохранных коммуникаций](#) — Руководство организации Conservation International по разработке эффективных стратегий коммуникаций, направленных на изменение поведения

[Некоммерческие ноу-хау — разработка стратегии коммуникации](#) — набор важнейших рекомендаций по разработке эффективной коммуникационной стратегии

[Руководство по передовым методам проектирования и эксплуатации центров образования в области водно-болотных угодий](#)

[Заметки по созданию кинофильмов, написанные Анирьяном Дутта Гупта](#) (выпускником CLP)

Политическая и правозащитная деятельность

[Water Aid Advocacy Sourcebook](#) — полное руководство по правозащитной деятельности в процессе разработки; для получения информации о том, как разрабатывать и реализовать план правозащитной деятельности, см. раздел 3 ниже.

[Правозащитные инструменты и инструкции CARE](#) — другая полезная информация о разработке и реализации стратегий в области правозащитной деятельности и изменения политики

[VSO Participatory Advocacy Toolkit](#) — еще один хороший ресурс для разработки и реализации стратегии в области правозащитной деятельности

[Наука для действий](#) — как использовать результаты научных исследований для влияния на принятие решений

Источники существования

[Программа повышения качества и диверсификации устойчивых источников существования МСОП \(SLED\)](#) — руководство и инструкции для приверженцев альтернативных источников существования

Наращивание потенциала — частные лица и организации

[Практическое руководство по партнерству](#) — информация о развитии межотраслевого сотрудничества и партнерства (требуется регистрация); бесплатное скачивание доступно на английском, арабском, испанском, китайском, фарси (персидском), французском, немецком, хинди, португальском, сербском, испанском, суахили, русском и вьетнамском языках.

[Capacity for Conservation](#) — отличный ресурс для НПО и других природоохранных организаций, включающий различные инструменты оценки и самооценки, инструкции и ссылки на другие полезные ресурсы.

[Инструментарий для поддержки сохранения коренных народов и местных общин](#) — Нарращивание потенциала и обмен знаниями в области охраны природы усилиями коренных народов и местных сообществ (ICCA)

[Средства для НПО](#) — полезная информация для общественных организаций. В дополнение к объявлению о возможностях финансирования, они выпускают полезные руководства и пособия для совершенствования административного потенциала и потенциала по сбору средств НПО

Исследования в сфере охраны окружающей среды (по таксонам)

Птицы

[Перепись птиц и методы исследования](#) — включает в себя большой раздел о том, как выбрать наиболее подходящий метод для конкретного исследования

[Полевые методы в экспедициях — исследования птиц](#)

Млекопитающие

[Полевые методы в экспедициях — исследования летучих мышей](#)

[Полевые методы в экспедициях — приматы](#)

[Полевые методы в экспедициях — мелкие млекопитающие](#)

[Протоколы мониторинга \(съемки\) наземных позвоночных TEAM](#) — сетевой протокол "Экология и мониторинг тропического леса" для исследований, предполагающих съемку (протоколы касаются конкретных территорий, на которых осуществлялся мониторинг TEAM, но могут быть применимы к работе в других местах)

[Методы исследования и оценки морских млекопитающих](#)

Рыбы и морские биологические виды

[Полевые методы в экспедициях — рыбы](#)

[Публикации МСОП о морских биологических видах](#) — обширная база данных тематических исследований, инструментариев и руководств, касающихся коралловых рифов и сохранения морской среды обитания

Беспозвоночные

[Полевые методы в экспедициях — насекомые](#)

Рептилии и земноводные

[Полевые методы в экспедициях — рептилии и земноводные](#)

- При работе над всеми проектами, связанными с амфибиями, необходимо обратиться к следующему ресурсу: [Минимизация воздействия патогенов на амфибии во время полевых исследований](#)

При работе над всеми проектами, связанными с полевыми исследованиями хитридиевых грибов (Chytridiomycetes), необходимо обратиться к следующему ресурсу:

- [Спасти лягушек — информация о хитридиомикозах](#)
- [Протокол исследования с целью выявления хитридиомикоза \(chytridiomycosis\) во всех популяциях австралийской лягушки](#)

Исследования, связанные с растениями / ареалами обитания

[Протоколы мониторинга растительности TEAM](#) — протоколы для оценки разнообразия деревьев / лиан и лесного углерода (протоколы касаются конкретных территорий, на которых осуществлялся мониторинг TEAM, но могут быть применимы к работе в других местах)

[Протоколы изменений в землепользовании TEAM](#) — протоколы для оценки климатических переменных (протоколы касаются конкретных территорий, на которых осуществлялся мониторинг TEAM, но могут быть применимы к работе в других местах)

[Протоколы мониторинга климата TEAM](#) — протоколы для оценки климатических переменных (протоколы касаются конкретных территорий, на которых осуществлялся мониторинг TEAM, но могут быть применимы к работе в других местах)

Анализ данных

[R Project](#) — бесплатное статистическое ПО с открытым кодом, которое предлагает огромный спектр функциональных возможностей, в том числе ряд пакетов, пригодных для анализа данных природоохранных полевых работ

[QGIS Project](#) — Бесплатное ПО GIS с открытым исходным кодом

[ESRI ArcGIS Online](#) — Бесплатный аккаунт, позволяющий создавать карты, приложения и данные и управлять ими. Также позволяет пользователям обмениваться данными и получать доступ к данным, размещенным другими пользователями в Интернете

[DISTANCE](#) — бесплатное ПО и протоколы исследований для дистанционного отбора проб

[PRESENCE](#) - Бесплатное ПО для моделирования размещения

[Estimate S](#) - Бесплатное ПО для создания различных метрик и показателей биоразнообразия

Использование результатов

[Оценки для включения в Красную книгу МСОП](#) — инструкции и инструменты для проведения и обновления оценок видов, включенных в Красную книгу

[Где опубликовать? Справочник журналов для желающих внести научный вклад в области охраны природы](#)

[Руководство по передовому опыту в составлении, поддержании и распространении национальных перечней биологических видов \(Всемирная система информации о биологическом разнообразии / GBIF\)](#)

